

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 48**

Принято на заседании  
Педагогического совета МБДОУ №48  
Протокол № 2 от 26.05.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №48

Е.А. Манакина

Приказ № 41 от 26.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Грамотейка»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

*Разработчики программы:  
воспитатель Гранкина М. А.,  
старший воспитатель Шепшина А.Ю.*

г. Ковров, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <i>Наименование раздела</i>                              | <i>Страница</i> |
|--|-----------------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы      |                 |
| 1.1. Пояснительная записка                               | 3               |
| 1.2. Цели и задачи                                       | 6               |
| 1.3. Содержание программы                                | 8               |
| 1.4. Планируемые результаты                              | 19              |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий |                 |
| 2.1. Календарный учебный график                          | 19              |
| 2.2. Условия реализации программы                        | 19              |
| 2.3. Формы аттестации                                    | 20              |
| 2.4. Оценочные материалы                                 | 20              |
| 2.5. Методические материалы                              | 22              |
| 2.6. Список использованной литературы                    | 23              |
| <i>Приложение 1</i>                                      | 25              |

## РАЗДЕЛ 1

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3.
- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. № 11).
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
- Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
- Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном образовательном дошкольном учреждении детский сад №48;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48.

В основу Программы положены: «Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»» Е. В. Колесниковой и методическое пособие "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" О. М. Ельцовой.

*Направленность программы:* естественно-научная

*Уровень программы:* базовый

*Актуальность:*

Современная школа предъявляет к первоклассникам достаточно высокие требования. У ребенка дошкольного возраста должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим в работе с дошкольниками является актуальным создание предпосылок к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствуя успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа «Грамотейка» включает в себя два направления: формирование элементарных математических представлений и подготовку старших дошкольников к обучению грамоте.

Математика способствует формированию познавательных и творческих возможностей ребенка, его интеллектуальному развитию. Она влияет на развитие воображения, памяти, эмоций, речи, воспитывает терпение, настойчивость, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Как говорил М. В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Формирование элементарных математических представлений является важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника. Оно предполагает:

- освоение детьми понимания таких понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения;
- сенсорное развитие (развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать предметы по определенному качественному или количественному признаку, рисовать, измерять, последовательно выполнять действия с целью достижения результата и др.);
- овладение конкретными приёмами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение);
- развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные, временные и пространственные отношения, действия с множествами и др., умение задавать вопросы, доказывать правильность суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи);
- стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что способствует развитию интеллектуальной культуры в целом.

Занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте нацелены на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, способствующих развитию связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, развитию интереса к художественной литературе, интереса и потребности в чтении, эмоционально-образного восприятия произведений различных жанров и коммуникативных умений.

### *Отличительные особенности программы:*

#### Программа:

- ориентирована на успешную адаптацию будущих первоклассников к школьному обучению;
- способствует развитию и активизации интереса дошкольников к математике, чтению и письму;
- позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- ориентирована на поддержание эмоционального благополучия ребенка и носит здоровьесберегающий характер;
- для проведения занятий по программе не требуется никакого специального дорогостоящего оборудования.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

*Возраст обучающихся:* 5 -7 лет.

*Категория обучающихся:* без ОВЗ.

*Объем программы:* 144 учебных часа, которые распределяются следующим образом:

- первый год обучения: 72 часа, 2 часа в неделю;
- второй год обучения: 72 часа, 2 часа в неделю.

*Продолжительность освоения программы:* 18 мес. (по 9 мес. на каждый год обучения).

*Форма обучения:* очная

*Особенности организации образовательного процесса:* в соответствии с учебным планом. Формируются группы (объединения) одного возраста: в группу первого года обучения входят дети 6-го года жизни, в группу второго года обучения – дети 7-го года жизни. Состав групп - постоянный.

*Режим занятий:*

- ✓ первый год обучения – 72 занятия, 2 раза в неделю по 30 мин в вечернее время;
- ✓ второй год обучения - 72 занятия, 2 раза в неделю по 30 мин в вечернее время.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы** – способствовать развитию мотивационной и познавательной сферы старших дошкольников и овладению, успешной подготовке детей к обучению грамоте и освоению математики в начальной школе.

## **Задачи программы:**

### *личностные задачи*

- развивать коммуникативные умения;
- формировать основы математической культуры;
- способствовать развитию математических способностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- воспитывать целеустремленность (умения доводить дело до конца), самостоятельность, трудолюбие, усидчивость;
- способствовать развитию коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе;

### *метапредметные задачи:*

- активизировать познавательный интерес к умственной деятельности;
- развивать самостоятельность, старательность, аккуратность;
- формировать навыки самоконтроля;
- обогащать сенсорный опыт;
- формировать интерес и потребность в чтении;
- формировать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- способствовать развитию навыков самоконтроля;
- стимулировать формирование осознанной потребности в саморазвитии, стремление к достижению более высоких результатов;

### *образовательные задачи*

- развивать логическое мышление;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- расширять и обогащать словарь, совершенствовать связную речь;
- формировать систему элементарных математических представлений и предпосылки математического мышления;
- способствовать развитию сенсорных процессов и способностей;
- развивать мелкую моторику и пространственное мышление.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

##### Учебно-тематический план на 1-й год обучения

- *Занятия по формированию элементарных математических представлений*  
(всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте)

| Тема   | Количество практических часов | Форма аттестации, контроля                               |
|--|-------------------------------|--|
| Занятие №1<br>Число и цифра 1 (один).<br>Большой, поменьше, маленький.   | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №2<br>Число и цифра 2 (два)<br>Знаки «+», «-»  | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №3<br>Числа и цифры<br>1,2,3.<br>Квадрат   | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №4<br>Число и цифра 4. Круг.<br>Большой, поменьше, самый маленький                                     | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №5<br>Числа и цифры 1,2,3,4,5<br>Состав числа 5 из двух меньших.<br>Большой, поменьше, самый маленький | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №6<br>Число и цифра 6. Знаки «=», «+»<br>Длинный, короче, еще короче, самый короткий                   | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №7<br>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =.<br>Квадрат, треугольник                                    | 2                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №8<br>Числа и цифры 4, 5, 6.   | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №9<br>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »  | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №10<br>Числа и цифры 0,4, 5, 6.  | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №11<br>Число и цифра 7. Часть и целое.   | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №12<br>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа<br>7. Дни недели.                                     | 2                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |



|   |   |  |
|---|---|--|
| Занятие №13<br>Числа и цифры 1 – 8.   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №14<br>Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.                                  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №15<br>Решение примеров на сложение и вычитание. Овал   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №16<br>Знаки $<$ , $>$ ; порядковый счет  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №17<br>Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №18<br>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.                                       | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №19<br>Число и цифра 10. Трапеция.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №20<br>Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №21<br>Решение задач.   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №22<br>Решение задач на сложение и вычитание.   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №23<br>Решение примеров на сложение и вычитание.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №24<br>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$ , $>$ . Дни недели. | 2 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №25<br>Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.                         | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №26<br>Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.                   | 2 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №27<br>Решение задачи. Дни недели, времена года.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №28<br>Решение математической загадки. Работа в тетради рисуем по клеточкам                           | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Занятие №29<br>Решение задач.                                  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №30<br>Порядковый счет, решение математической задачи. | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №31<br>Повторение.                                     | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №32<br>Решение задач, примеров.                        | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |

- *Занятия по подготовке к обучению грамоте*

(всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к освоению математики)

| Тема  | Количество практических часов | Форма аттестации, контроля                               |
|---|-------------------------------|--|
| Занятие №1<br>Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ         | 2                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №2<br>Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» | 1                             | наблюдение, беседа                                       |
| Занятие №3<br>Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ                | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №4<br>Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР                     | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №5<br>Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ                                    | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №6<br>Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ                         | 2                             | наблюдение, беседа                                       |
| Занятие №7<br>Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ   | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |

|  |   |  |
|--|---|--|
| СЛОВАМИ  |   |  |
| Занятие №8 (итоговое)<br>Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №9<br>Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 10<br>Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА | 2 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №11<br>Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ                       | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 12<br>Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ         | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 13<br>Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 14<br>Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ                                    | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 15<br>Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 16<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие № 17<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ                   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Занятие № 18<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №19<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 20<br>Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ   | 2 | наблюдение, беседа                                       |
| Занятие №21<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №22<br>Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 23<br>Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 24<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 25<br>Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 26<br>Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №27<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №28<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Занятие №29<br>Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 30<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА» | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №31<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ               | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие № 32<br>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ              | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |

### Учебно-тематический план на 2-й год обучения

- *Занятия по формированию элементарных математических представлений* (всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте)

| Тема   | Количество практических часов | Форма аттестации, контроля                               |
|--|-------------------------------|--|
| Занятие №1<br>Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.  | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №2<br>Знаки «+», «-».<br>Математические задачи.<br>Сравнение предметов.<br>Ориентирование на листе бумаги. | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №3<br>Счет по образцу и названному числу.<br>Ориентировка во времени.                                      | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №4<br>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6.<br>Геометрические фигуры. Логическая задача.                    | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №5<br>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.                                    | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №6<br>Ориентирование во времени и пространстве.  | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |
| Занятие №7<br>Порядковый счет. Овал. Логическая задача.  | 1                             | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Занятие №8<br>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.<br>Ориентирование на листе бумаги.    | 2 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №9<br>Цифры. Числа. Часы.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №10<br>Состав числа из двух меньших.<br>Абстрактное число.   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №11<br>Число 12. Определение времени на часах.<br>Логическая задача.                                     | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №12<br>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.<br>Осенние месяцы. | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №13<br>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.                                       | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №14<br>Знаки +, -. Величина. Треугольник.<br>Логическая задача.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №15<br>Число 14. Дни недели. Логическая задача.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №16<br>Счет по образцу и названному числу.   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №17<br>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой   | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №18<br>Числа от 1 до 15. Логическая задача.  | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №19<br>Число 16. Измерение линейкой.<br>Ориентировка во времени по часам.                                | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №20<br>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.                                 | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №21<br>Число 17.<br>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.                    | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |
| Занятие №22<br>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.              | 1 | наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Занятие №23<br>Число 18. Геометрические фигуры.<br>Логическая задача.   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №24<br>Число 18. Решение примеров.<br>Ориентировка во времени: времена года.<br>Ориентировка на листе бумаги..                        | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №25<br>Число 19. Сравнение предметов по<br>величине. Установление<br>последовательности событий.                                      | 2 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №26<br>Число 19. Измерение линейкой. Квадрат  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №27<br>Число 20. Решение примеров. Логическая<br>задача.  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №28<br>Решение арифметической задачи. Решение<br>примеров. Измерение линейкой.<br>Ориентировка на листе бумаги. Логическая<br>задача. | 2 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №29<br>Математическая загадка. Знаки +; -<br>Соотнесение количества предметов с<br>цифрой.  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №30<br>Соотнесение количества предметов с<br>числом. Решение примеров.<br>Геометрические фигуры. Дни недели.                          | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №31<br>Соответствие между количеством<br>предметов и цифрой. Ориентировка по<br>отношению к другому лицу. Логическая<br>задача.       | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №32<br>Задачи-шутки. Решение примеров.<br>Математические загадки. Весенние месяцы.  | 2 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |

• *Занятия по подготовке к обучению грамоте*

(всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к освоению математики)

| Тема   | Количество<br>практических<br>часов | Форма аттестации,<br>контроля                                  |
|--|-------------------------------------|--|
| Занятие №1<br>АЗБУКА — К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА.<br>ЗВУК И БУКВА А | 1                                   | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Занятие №2<br>«АЗ ДА БУКИ, А ПОТОМ И ВСЕ<br>НАУКИ». ЗВУК И БУКВА О   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №3<br>«УЧЕНЫЕ — ПУТЬ К УМЕНИЮ». ЗВУК И<br>БУКВА У  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №4<br>ЗВУК И БУКВА И. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ<br>СЛОВА «ИГЛА»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №5<br>ЗВУК И БУКВА Э. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ<br>СЛОВА «ЛИСТ»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №6<br>ЗВУК И БУКВА Ы. БЕСЕДА ПО<br>СОДЕРЖАНИЮ СКАЗКИ «КРЫСА<br>ДЫЛДА И ПЫХ-ПЫХ»                                  | 1 | наблюдение, беседа   |
| Занятие 7.<br>СЛОГ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ<br>ГЛАСНЫХ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА<br>«КАМЫШ»                                    | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №8<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (М), (М'), БУКВА М.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАЛЫШ»                                       | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №9<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Н), (Н'), БУКВА Н.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «НАСОС»                                       | 2 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №10<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Р), (Р'), БУКВА Р.<br>ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «УДАРЕНИЕ»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №11<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (С), (С'), БУКВА С.<br>УДАРЕНИЕ   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №12<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Л), (Л'), БУКВА Л.<br>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ<br>СЛОВА «ЛАМПА»                      | 2 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №13<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Х), (Х'), БУКВА Х.<br>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ<br>СЛОВА «САХАР»                      | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №14<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Ш), БУКВА Ш.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР»   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №15<br>МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. СОГЛАСНЫЕ<br>ЗВУКИ (К), (К'), БУКВА К. ВВЕДЕНИЕ<br>ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ<br>ЗВУК» | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №16<br>СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С<br>ЗАДАННЫМИ СЛОВАМИ. СОГЛАСНЫЕ   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |



|   |   |  |
|---|---|--|
| ЗВУКИ (П), (П'), БУКВА П.<br>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»   |   |  |
| Занятие №17<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Т), (Т'), БУКВА Т.<br>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ<br>АНАЛИЗ СЛОВА «КОШКА»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №18<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (З), (З'), БУКВА З.<br>ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»                                      | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №19<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (В), (В'), БУКВА В.<br>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ<br>АНАЛИЗ СЛОВА «ВЕНИК» | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №20<br>«ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» — ЧТО БЫ ЭТО<br>ЗНАЧИЛО? СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА<br>Ж. СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ                                    | 2 | наблюдение, беседа   |
| Занятие №21<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Б), (Б'), БУКВА Б.<br>МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ<br>АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»                              | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №22<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Г), (Г'), БУКВА Г.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ГОЛУБИ»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №23<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Д), (Д'), БУКВА Д   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №24<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Ц), БУКВА Ц.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА<br>«КУРИЦА». СМЫСЛОВАЯ<br>ЗАКОНЧЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ                | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №25<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Ч), БУКВА Ч.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАСИКИ»   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №26<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Щ) И БУКВА Щ.<br>НАХОЖДЕНИЕ БУКВЫ В<br>ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ. РАБОТА С<br>ТЕКСТОМ                            | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №27<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Ф), (Ф'), БУКВА Ф.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА<br>«ФИАЛКА»   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |
| Занятие №28<br>СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА Й.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАЙНИК»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадах |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Занятие №29<br>СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙЭ), БУКВА Е.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛЕНТА»   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №30<br>СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙА), БУКВА Я.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «НЯНЯ»  | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №31<br>СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙУ), БУКВА Ю.<br>СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙО), БУКВА Ё.<br>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЗВЁЗДЫ»,<br>«КЛЮШКА» | 2 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |
| Занятие №32<br>БУКВЫ Ь И Ъ (МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ<br>ЗНАКИ). АЛФАВИТ   | 1 | наблюдение, беседа,<br>анализ выполнения<br>заданий в тетрадях |

#### 1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы «Грамотейка» являются:

- формирование интереса к математике, письму, чтению;
- потребность в самостоятельной умственной деятельности;
- развитие целеустремленности (умения доводить дело до конца), самостоятельности, усидчивости;
- развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие познавательного интереса к умственной деятельности;
- формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- обогащение сенсорных представлений;
- развитие самостоятельности, старательности, аккуратности, навыков самоконтроля;
- становление осознанной потребности в саморазвитии, стремление к достижению более высоких результатов.

Предметными результатами изучения программы являются:

- формирование системы элементарных математических представлений и предпосылок математического мышления;
- развитие сенсорных способностей;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие мелкой моторики и пространственного мышления;
- расширение словаря и совершенствование связной речи.

## РАЗДЕЛ 2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1 Календарный учебный график

|  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|--|---------------------------|-------------------------|
| 1-й год обучения<br>(с октября по май,<br>каникулы – 1-я неделя<br>января) | 36                        | 72                      |
| 2-й год обучения<br>(с октября по май,<br>каникулы – 1-я неделя<br>января) | 36                        | 72                      |

#### 2.2 Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение программы*

Для реализации программы используются следующие помещения и мебель:

- помещение для оказания дополнительных услуг в МБДОУ №48 48 в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.;
- детские столы (регулируемые по высоте) - 10 шт.;
- детские стульчики (регулируемые по высоте) – 10 шт.;
- стол для педагога - 1 шт.;
- шкаф для хранения методического материала - 1 шт.

##### ❖ Оборудование, инструменты и материалы:

- доска с магнитной поверхностью, набор магнитов;
- наборное полотно;
- музыкальный центр, аудиозаписи музыки для физкультминуток;
- игровые персонажи (Буратино, Незнайка, Сова и т. п.);
- счетный материал (карточки, игрушки и т. п.);
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор объемных тел (куб, шар и др.);
- касса цифр;
- полоски - схемы звукового состава слов;
- фишки-карточки;
- касса букв;
- демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.

*по количеству детей:*

- рабочие тетради Е. В. Колесниковой для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» - на 1-й год обучения;
- рабочие тетради Е. В. Колесниковой для детей 5-6 лет «Я считаю до двадцати» - на 2-й год обучения;
- рабочие тетради Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева / Под ред. М. Д. Маханевой;
- тетради (листы) в крупную клетку,
- счетные палочки;
- простые карандаши,
- цветные карандаши,
- линейки,
- ластик,
- шариковые ручки со стержнем синего цвета.

### *Информационное обеспечение программы*

Не требуется.

### *Кадровое обеспечение программы*

Среднее или высшее педагогическое образование / профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности

## **2.3 Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы на занятиях используются следующие формы и методы:

- наблюдение за деятельностью детей,
- беседа с детьми;
- обсуждение работ после самоанализа;
- анализ выполнения заданий в тетрадях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ детских работ (в тетрадях),
- материалы анкетирования родителей,
- опрос родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- детские работы (в тетрадях),
- открытое занятие.

## **2.4 Оценочные материалы**

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга: первичная диагностика – в сентябре (октябре); итоговая диагностика – в конце каждого года обучения. Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года проводится диагностика с использованием тестов Колесниковой Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» – М.: Ювента, 2016.)

Цель диагностики: выявление уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностические игровые задания, беседы, наблюдение.

Параметры оценки:

1. Умение действовать по правилу.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Мыслительные операции.
7. Воображение.
8. Грамота.
9. Тест школьной зрелости.

### План работы по проведению диагностики

| Вид диагностики              | Вводная  | Итоговая  |
|------------------------------|--|---|
| Цель диагностики             | Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения | Подведение итогов освоения образовательной программы. |
| Сроки проведения диагностики | сентябрь (октябрь)   | май   |
| Формы диагностики            | диагностические игровые задания, беседы, наблюдение  |   |
| Система оценки               | хороший, средний, низкий уровень   |   |
| Формы фиксации результатов   | Индивидуальные карты результатов диагностики на каждого ребенка (см. Приложение 1)                 |   |

Проведение диагностики на начальном этапе обучения необходимо педагогу с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся и для того, чтобы проследить их динамику роста.

## 2.5 Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса*

Занятия по программе «Шаги в Математику» проводятся **очно**.

**Форма организации** образовательного процесса: групповая, общеразвивающие занятия ведутся для объединений детей 5-6 и 6-7 лет отдельно.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности.

Большое место отводится наглядности (работа по образцу, схеме, по показу). Наглядность используется для ознакомления детей с цифрой, буквой, математическим знаком, показа способов работы и пр.

Практический метод обучения непосредственно связан с выполнением заданий в рабочих тетрадях.

Для того чтобы поддержать интерес детей к занятиям, педагог стимулирует активность и самостоятельность детей, используя приемы поддержки, поощрения, соревнования, создавая положительную мотивацию у дошкольников к умственной деятельности.

**Организация учебных занятий** в рамках программы – в форме практических занятий.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в объединении (группе) должна составлять не более 10 человек. Занятия по программе посещают дети по запросам родителей.

### *Используемые педагогические технологии*

Занятия по программе предполагают использование **игровых и здоровьесберегающих технологий**. Игра, игровые приемы выступают объединяющим и мотивирующим началом и усиливают эмоциональное воздействие на ребенка. Игровые ситуации ненавязчиво побуждают ребенка к умственной деятельности. Включение в игру, игровое упражнение персонажей, близких детям, или элементов соревновательности пробуждает интеллектуальную активность и способствует поддержанию интереса детей к деятельности на протяжении всего занятия.

Из технологий стимулирования и сохранения здоровья на занятиях в рамках физкультурминуток педагог использует:

- пальчиковую гимнастику, способствующую овладению навыками мелкой моторики, развитию тактильной чувствительности, снятию тревожности у детей;

- гимнастику для глаз с целью предупреждения утомления глаз и профилактики нарушений зрения дошкольников;

- динамические паузы, проводимые с целью предупреждения утомления, снятия напряжения, восстановления работоспособности.

Использование художественного слова, сюрпризных моментов, дидактических и пальчиковых игр, загадок и проблемных ситуаций, музыкального сопровождения делают занятия более увлекательными и положительно влияют на эмоциональный настрой детей и мотивирует на умственную деятельность.

### *Примерный алгоритм учебного занятия*

В начале занятия педагог организует сюрпризный момент, беседу, создает сказочный сюжет или другую мотивацию на предстоящую деятельность.

В рамках занятий проходят дидактические (математические, словесные) игры с детьми, беседы, рассматривание, упражнения, выполнение дошкольниками практических заданий в тетрадях.

В середине занятия или при наблюдающемся утомлении детей организуется физкультминутка в форме пальчиковой игры и динамической паузы.

В течение занятия и в заключение педагог использует формы и приемы работы, направленные на формирование у детей навыков самооценки и самоконтроля (задание «Проверь себя», тест «Поставь себя на лесенку», игровой прием «Научи другого» и пр.)

Данный алгоритм является примерным, педагог быть свободным в выборе средств обучения и этапов занятия.

## **2.6 Список использованной литературы**

### Литература для педагога

- Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". — М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". — М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2016.
- Маханева М. Д., Цыбирева Л. В., Гоголева Н. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Просвещение / Бином, 2022.

- Шевелев К. В. Графические упражнения и диктанты. Рабочая тетрадь по математике. - Просвещение / Бином, 2021

#### Литература для обучающихся

##### *рабочие тетради:*

- Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. - Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Математика. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева / Под ред. М. Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

#### Литература для родителей

- Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. — изд.4-е, перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2016.



## Индивидуальная карта результатов диагностики

|  |   |                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|---|----------------------------|
|  | Фамилия, имя ребенка _____<br>Возраст _____<br>Название детского объединения _____<br>Педагог _____<br>Дата начала наблюдения _____ |                            |   |                            |
| Качества   | Оценка / уровень  |                            |   |                            |
|  | На начало обучения)   | В конце 1-го года обучения | В начале 2-го года обучения (при поступлении) | В конце 2-го года обучения |
| Графический диктант                                      |   |                            |   |                            |
| Умение действовать по правилу                            |   |                            |   |                            |
| Способность к целостному восприятию геометрических фигур |   |                            |   |                            |
| Восприятие формы предметов                               |   |                            |   |                            |
| Восприятие цвета   |   |                            |   |                            |
| Восприятие времени                                       |   |                            |   |                            |
| Восприятие величины предметов                            |   |                            |   |                            |
| Восприятие пространственных отношений                    |   |                            |   |                            |
| Концентрация внимания                                    |   |                            |   |                            |
| Произвольное внимание                                    |   |                            |   |                            |
| Распределение и переключение внимания                    |   |                            |   |                            |
| Внимание. Избирательность                                |   |                            |   |                            |
| Зрительная память  |   |                            |   |                            |
| Слуховое внимание  |   |                            |   |                            |
| Слуховая память  |   |                            |   |                            |
| Мыслительные операции                                    |   |                            |   |                            |
| Логическое мышление                                      |   |                            |   |                            |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Наглядно-образное мышление  |  |  |  |  |
| Образно-логическое мышление   |  |  |  |  |
| Словесно-логическое мышление  |  |  |  |  |
| Воображение   |  |  |  |  |
| Грамота   |  |  |  |  |
| Математика  |  |  |  |  |
| Тест «школьной зрелости»  |  |  |  |  |
| <i>Мотивация к занятиям (по результатам наблюдения)</i>                                     |  |  |  |  |
| <i>Коммуникативные и речевые умения (беседа при выполнении тестов)</i>                      |  |  |  |  |
| <b>СИСТЕМА ОЦЕНКИ</b><br>Х - хороший уровень,<br>С - средний уровень,<br>Н - низкий уровень |  |  |  |  |