

Управление образования администрации г. Коврова Владимирской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48**

Учено мнение
Совета родителей МБДОУ №48
Протокол № 2 от 28.08.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №48

Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ №48
Протокол № 4 от 28.08.2025 г.

Е.А. Манакина

Приказ № 41 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Грамотейка»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

*Разработчики программы:
воспитатель Гранкина М. А.,
старший воспитатель Шепишина А.Ю.*

г. Ковров, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список использованной литературы	23
<i>Приложение 1</i>	25

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № В К-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
- Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФ ДО на территории Владимирской области»;
- Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г»;
- Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области";
- Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном образовательном дошкольном учреждении детский сад №48.

В основу Программы положены: «Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»» Е. В. Колесниковой и методическое пособие "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте" О. М. Ельцовой.

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Актуальность:

Современная школа предъявляет к первоклассникам достаточно высокие требования. У ребенка дошкольного возраста должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим в работе с дошкольниками является актуальным создание предпосылок к школьному обучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствуя успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа «Грамотейка» включает в себя два направления: формирование элементарных математических представлений и подготовку старших дошкольников к обучению грамоте.

Математика способствует формированию познавательных и творческих возможностей ребенка, его интеллектуальному развитию. Она влияет на развитие воображения, памяти, эмоций, речи, воспитывает терпение, настойчивость, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Как говорил М. В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Формирование элементарных математических представлений является важной частью интеллектуального и личностного развития дошкольника. Оно предполагает:

- освоение детьми понимания таких понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения;
- сенсорное развитие (развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать предметы по определенному качественному или количественному признаку, рисовать, измерять, последовательно выполнять действия с целью достижения результата и др.);
- овладение конкретными приёмами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение);
- развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные, временные и пространственные отношения, действия с множествами и др., умение задавать вопросы, доказывать правильность суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи);
- стимулирование развития самостоятельного и нестандартного мышления, что способствует развитию интеллектуальной культуры в целом.

Занятия с детьми по подготовке к обучению грамоте нацелены на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, способствующих развитию связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, развитию интереса к художественной литературе, интереса и потребности в чтении, эмоционально-образного восприятия произведений различных жанров и коммуникативных умений.

Отличительные особенности программы:

Программа:

- ориентирована на успешную адаптацию будущих первоклассников к школьному обучению;
- способствует развитию и активизации интереса дошкольников к математике, чтению и письму;

- позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале;
- ориентирована на поддержание эмоционального благополучия ребенка и носит здоровьесберегающий характер;
- для проведения занятий по программе не требуется никакого специального дорогостоящего оборудования.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст обучающихся: 5 -7 лет.

Категория обучающихся: без ОВЗ.

Объем программы: 144 учебных часа, которые распределяются следующим образом:

- первый год обучения: 72 часа, 2 часа в неделю;
- второй год обучения: 72 часа, 2 часа в неделю.

Продолжительность освоения программы: 18 мес. (по 9 мес. на каждый год обучения).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом. Формируются группы (объединения) одного возраста: в группу первого года обучения входят дети 6-го года жизни, в группу второго года обучения – дети 7-го года жизни. Состав групп - постоянный.

Режим занятий:

- ✓ первый год обучения – 72 занятия, 2 раза в неделю по 30 мин в вечернее время;
- ✓ второй год обучения - 72 занятия, 2 раза в неделю по 30 мин в вечернее время.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – способствовать развитию мотивационной и познавательной сферы старших дошкольников и овладению, успешной подготовке детей к обучению грамоте и освоению математики в начальной школе.

Задачи программы:

личностные задачи

- развивать коммуникативные умения;
- формировать основы математической культуры;
- способствовать развитию математических способностей;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;

- развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- воспитывать целеустремленность (умения доводить дело до конца), самостоятельность, трудолюбие, усидчивость;
- способствовать развитию коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе;

метапредметные задачи:

- активизировать познавательный интерес к умственной деятельности;
- развивать самостоятельность, старательность, аккуратность;
- формировать навыки самоконтроля;
- обогащать сенсорный опыт;
- формировать интерес и потребность в чтении;
- формировать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- способствовать развитию навыков самоконтроля;
- стимулировать формирование осознанной потребности в саморазвитии, стремление к достижению более высоких результатов;

образовательные задачи

- развивать логическое мышление;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- расширять и обогащать словарь, совершенствовать связную речь;
- формировать систему элементарных математических представлений и предпосылки математического мышления;
- способствовать развитию сенсорных процессов и способностей;
- развивать мелкую моторику и пространственное мышление.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка»

Учебно-тематический план на 1-й год обучения

- Занятия по формированию элементарных математических представлений (всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте)

Тема	Количество практических часов	Форма аттестации, контроля
Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №4 Число и цифра 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах

Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №16 Знаки $<$, $>$; порядковый счет	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №21 Решение задач.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели.	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №28 Решение математической загадки. Работа в тетради рисуем по клеточкам	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №29 Решение задач.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения

		заданий в тетрадях
Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие №31 Повторение.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие №32 Решение задач, примеров.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях

• *Занятия по подготовке к обучению грамоте*

(всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к освоению математики)

Тема	Количество практических часов	Форма аттестации, контроля
Занятие №1 Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие №2 Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	1	наблюдение, беседа
Занятие №3 Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие №4 Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие №5 Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие 6 Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ	2	наблюдение, беседа
Занятие №7 Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадях
Занятие №8 (итоговое)	1	наблюдение, беседа,

Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ		анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №9 Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 10 Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №11 Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 12 Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 13 Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 14 Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 15 Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 16 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 17 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 18 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах

ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»		
Занятие №19 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 20 Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ	2	наблюдение, беседа
Занятие №21 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №22 Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 23 Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 24 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 25 Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 26 Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №27 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №28 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №29 Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 30 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения

«ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»		заданий в тетрадах
Занятие №31 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие № 32 Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах

Учебно-тематический план на 2-й год обучения

- *Занятия по формированию элементарных математических представлений*
(всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте)

Тема	Количество практических часов	Форма аттестации, контроля
Занятие №1 Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №2 Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №3 Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №4 Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №5 Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №6 Ориентирование во времени и пространстве.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №7 Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №8 Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №9 Цифры. Числа. Часы.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения

		заданий в тетрадах
Занятие №10 Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №11 Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №12 Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №13 Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №14 Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №15 Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №16 Счет по образцу и названному числу.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №17 Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №18 Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №19 Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №20 Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №21 Число 17. Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №22 Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №23 Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №24 Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №25	2	наблюдение, беседа,

Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.		анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №26 Число 19. Измерение линейкой. Квадрат	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №27 Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №28 Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №29 Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №30 Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №31 Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №32 Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах

- *Занятия по подготовке к обучению грамоте*
(всего 36 часов, чередуются с занятиями по подготовке старших дошкольников к освоению математики)

Тема	Количество практических часов	Форма аттестации, контроля
Занятие №1 АЗБУКА — К МУДРОСТИ СТУПЕНЬКА. ЗВУК И БУКВА А	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №2 «АЗ ДА БУКИ, А ПОТОМ И ВСЕ НАУКИ». ЗВУК И БУКВА О	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №3 «УЧЕНИЕ — ПУТЬ К УМЕНЬЮ». ЗВУК И БУКВА У	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №4 ЗВУК И БУКВА И. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ИГЛА»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №5	1	наблюдение, беседа,

ЗВУК И БУКВА Э. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСТ»		анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №6 ЗВУК И БУКВА Ы. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ СКАЗКИ «КРЫСА ДЫЛДА И ПЫХ-ПЫХ»	1	наблюдение, беседа
Занятие 7. СЛОГ. СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КАМЫШ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №8 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (М), (М'), БУКВА М. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАЛЫШ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №9 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Н), (Н'), БУКВА Н. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «НАСОС»	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №10 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Р), (Р'), БУКВА Р. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «УДАРЕНИЕ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №11 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (С), (С'), БУКВА С. УДАРЕНИЕ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №12 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Л), (Л'), БУКВА Л. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛАМПА»	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №13 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Х), (Х'), БУКВА Х. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САХАР»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №14 СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Ш), БУКВА Ш. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №15 МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (К), (К'), БУКВА К. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №16 СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ЗАДААННЫМИ СЛОВАМИ. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (П), (П'), БУКВА П. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №17 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Т), (Т'), БУКВА Т. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛУХОЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КОШКА»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №18 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (З), (З'), БУКВА З.	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения

ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»		заданий в тетрадах
Занятие №19 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (В), (В'), БУКВА В. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗВОНКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ВЕНИК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №20 «ЛЕТИТ ПУЛЕЙ» — ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО? СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА Ж. СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	2	наблюдение, беседа
Занятие №21 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Б), (Б'), БУКВА Б. МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «БАТОН»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №22 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Г), (Г'), БУКВА Г. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ГОЛУБИ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №23 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Д), (Д'), БУКВА Д	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №24 СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Ц), БУКВА Ц. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «КУРИЦА». СМЫСЛОВАЯ ЗАКОНЧЕННОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №25 СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Ч), БУКВА Ч. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАСИКИ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №26 СОГЛАСНЫЙ ЗВУК (Щ) И БУКВА Щ. НАХОЖДЕНИЕ БУКВЫ В ПИСЬМЕННОМ ТЕКСТЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №27 СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (Ф), (Ф'), БУКВА Ф. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ФИАЛКА»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №28 СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА Й. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЧАЙНИК»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №29 СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙЭ), БУКВА Е. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛЕНТА»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №30 СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙА), БУКВА Я. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «НЯНЯ»	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
Занятие №31 СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙУ), БУКВА Ю. СОЧЕТАНИЕ ЗВУКОВ (ЙО), БУКВА Ё. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЗВЕЗДЫ», «КЛЮШКА»	2	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах

Занятие №32 БУКВЫ Ъ И Ь (МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ ЗНАКИ). АЛФАВИТ	1	наблюдение, беседа, анализ выполнения заданий в тетрадах
---	---	--

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы «Грамотейка» являются:

- формирование интереса к математике, письму, чтению;
- потребность в самостоятельной умственной деятельности;
- развитие целеустремленности (умения доводить дело до конца), самостоятельности, усидчивости;
- развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие познавательного интереса к умственной деятельности;
- формирование приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- обогащение сенсорных представлений;
- развитие самостоятельности, старательности, аккуратности, навыков самоконтроля;
- становление осознанной потребности в саморазвитии, стремление к достижению более высоких результатов.

Предметными результатами изучения программы являются:

- формирование системы элементарных математических представлений и предпосылок математического мышления;
- развитие сенсорных способностей;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие мелкой моторики и пространственного мышления;
- расширение словаря и совершенствование связной речи.

РАЗДЕЛ 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1-й год обучения (с октября по май,	36	72

каникулы – 1-я неделя января)		
2-й год обучения (с октября по май, каникулы – 1-я неделя января)	36	72

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие помещения и мебель:

- помещение для оказания дополнительных услуг в МБДОУ №48 48 в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.;
- детские столы (регулируемые по высоте) - 10 шт.;
- детские стульчики (регулируемые по высоте) – 10 шт.;
- стол для педагога - 1шт.;
- шкаф для хранения методического материала - 1 шт.

❖ Оборудование, инструменты и материалы:

- доска с магнитной поверхностью, набор магнитов;
- наборное полотно;
- музыкальный центр, аудиозаписи музыки для физкультминуток;
- игровые персонажи (Буратино, Незнайка, Сова и т. п.);
- счетный материал (карточки, игрушки и т. п.);
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор объемных тел (куб, шар и др.);
- касса цифр;
- полоски - схемы звукового состава слов;
- фишки-карточки;
- касса букв;
- демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.

по количеству детей:

- рабочие тетради Е. В. Колесниковой для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» - на 1-й год обучения;
- рабочие тетради Е. В. Колесниковой для детей 5-6 лет «Я считаю до двадцати» - на 2-й год обучения;
- рабочие тетради «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева / Под ред. М. Д. Маханевой;
- тетради (листы) в крупную клетку,
- счетные палочки;
- простые карандаши,

- цветные карандаши,
- линейки,
- ластики,
- шариковые ручки со стержнем синего цвета.

Информационное обеспечение программы

Не требуется.

Кадровое обеспечение программы

Среднее или высшее педагогическое образование / профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы на занятиях используются следующие формы и методы:

- наблюдение за деятельностью детей,
- беседа с детьми;
- обсуждение работ после самоанализа;
- анализ выполнения заданий в тетрадях.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ детских работ (в тетрадях),
- материалы анкетирования родителей,
- опрос родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- детские работы (в тетрадях),
- открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена система мониторинга: первичная диагностика – в сентябре (октябре); итоговая диагностика – в конце каждого года обучения. Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года проводится диагностика с использованием тестов Колесниковой Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?» – М.: Ювента, 2016.)

Цель диагностики: выявление уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностические игровые задания, беседы, наблюдение.

Параметры оценки:

1. Умение действовать по правилу.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Мыслительные операции.
7. Воображение.
8. Грамота.
9. Тест школьной зрелости.

План работы по проведению диагностики

Вид диагностики	Вводная	Итоговая
Цель диагностики	Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучения	Подведение итогов освоения образовательной программы.
Сроки проведения диагностики	сентябрь (октябрь)	май
Формы диагностики	диагностические игровые задания, беседы, наблюдение	
Система оценки	хороший, средний, низкий уровень	
Формы фиксации результатов	Индивидуальные карты результатов диагностики на каждого ребенка (см. <i>Приложение 1</i>)	

Проведение диагностики на начальном этапе обучения необходимо педагогу с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся и для того, чтобы проследить их динамику роста.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе «Шаги в Математику» проводятся **очно**.

Форма организации образовательного процесса: групповая, общеразвивающие занятия ведутся для объединений детей 5-6 и 6-7 лет отдельно.

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседа, вопросы, использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности.

Большое место отводится наглядности (работа по образцу, схеме, по показу). Наглядность используется для ознакомления детей с цифрой, буквой, математическим знаком, показа способов работы и пр.

Практический метод обучения непосредственно связан с выполнением заданий в рабочих тетрадях.

Для того чтобы поддержать интерес детей к занятиям, педагог стимулирует активность и самостоятельность детей, используя приемы поддержки, поощрения, соревнования, создавая положительную мотивацию у дошкольников к умственной деятельности.

Организация учебных занятий в рамках программы – в форме практических занятий.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в объединении (группе) должна составлять не более 10 человек. Занятия по программе посещают дети по запросам родителей.

Используемые педагогические технологии

Занятия по программе предполагают использование **игровых и здоровьесберегающих технологий**. Игра, игровые приемы выступают объединяющим и мотивирующим началом и усиливают эмоциональное воздействие на ребенка. Игровые ситуации ненавязчиво побуждают ребенка к умственной деятельности. Включение в игру, игровое упражнение персонажей, близких детям, или элементов соревновательности пробуждает интеллектуальную активность и способствует поддержанию интереса детей к деятельности на протяжении всего занятия.

Из технологий стимулирования и сохранения здоровья на занятиях в рамках физкультминуток педагог использует:

- пальчиковую гимнастику, способствующую овладению навыками мелкой моторики, развитию тактильной чувствительности, снятию тревожности у детей;
- гимнастику для глаз с целью предупреждения утомления глаз и профилактики нарушений зрения дошкольников;
- динамические паузы, проводимые с целью предупреждения утомления, снятия напряжения, восстановления работоспособности.

Использование художественного слова, сюрпризных моментов, дидактических и пальчиковых игр, загадок и проблемных ситуаций, музыкального сопровождения делают занятия более увлекательными и положительно влияют на эмоциональный настрой детей и мотивирует на умственную деятельность.

Примерный алгоритм учебного занятия

В начале занятия педагог организует сюрпризный момент, беседу, создает сказочный сюжет или другую мотивацию на предстоящую деятельность.

В рамках занятий проходят дидактические (математические, словесные) игры с детьми, беседы, рассматривание, упражнения, выполнение дошкольниками практических заданий в тетрадах.

В середине занятия или при наблюдающемся утомлении детей организуется физкультминутка в форме пальчиковой игры и динамической паузы.

В течение занятия и в заключение педагог использует формы и приемы работы, направленные на формирование у детей навыков самооценки и самоконтроля (задание «Проверь себя», тест «Поставь себя на лесенку», игровой прием «Научи другого» и пр.)

Данный алгоритм является примерным, педагог быть свободным в выборе средств обучения и этапов занятия.

2.6 Список использованной литературы

Литература для педагога

- Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти". — М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". — М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М.: Ювента, 2016.
- Маханева М. Д., Цыбирева Л. В., Гоголева Н. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - Просвещение / Бином, 2022.
- Шевелев К. В. Графические упражнения и диктанты. Рабочая тетрадь по математике. - Просвещение / Бином, 2021

Литература для обучающихся

рабочие тетради:

- Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. - Е. В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

- Колесникова Е. В. Математика. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева / Под ред. М. Д. Маханевой. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Литература для родителей

- Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. — изд.4-е, перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2016.

Индивидуальная карта результатов диагностики

	Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Название детского объединения _____ Педагог _____ Дата начала наблюдения _____			
Качества	Оценка / уровень			
	На начало обучения)	В конце 1-го года обучения	В начале 2-го года обучения (при поступлении)	В конце 2-го года обучения
Графический диктант				
Умение действовать по правилу				
Способность к целостному восприятию геометрических фигур				
Восприятие формы предметов				
Восприятие цвета				
Восприятие времени				
Восприятие величины предметов				
Восприятие пространственных отношений				
Концентрация внимания				
Произвольное внимание				
Распределение и переключение внимания				
Внимание. Избирательность				
Зрительная память				
Слуховое внимание				
Слуховая память				
Мыслительные операции				

Логическое мышление				
Наглядно-образное мышление				
Образно-логическое мышление				
Словесно-логическое мышление				
Воображение				
Грамота				
Математика				
Тест «школьной зрелости»				
<i>Мотивация к занятиям (по результатам наблюдения)</i>				
<i>Коммуникативные и речевые умения (беседа при выполнении тестов)</i>				
СИСТЕМА ОЦЕНКИ Х - хороший уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень				