

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48**

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ №48
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №48

Е. А. Манакина

Приказ №43 от 31 августа 2023 г.

Учтено мнение
Совета родителей МБДОУ №48
Протокол № 4 от 31 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 48**

Срок освоения: 6 лет

Авторский коллектив МБДОУ №48:
Манакина Е. А., заведующий;
Шепшина А. Ю., старший воспитатель;
Самондрасова Н. Ю., воспитатель;
Запруднова Л. Ф., воспитатель;
Ащеулова Т. А., педагог-психолог

г. Ковров, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u> 601911, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Космонавтов, дом 6/4 Контактные телефоны: 8(49232) 5-72-60, 5-72-61
Адрес электронной почты	<u>e.a. manakina@yok33.ru</u>
Адрес сайта	<u>http://t481296.dou.obrazovanie33.ru/</u>
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ковров
Руководитель	Заведующий Манакина Екатерина Александровна
Нормативно-правовая основа деятельности	<p>Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 (далее – МБДОУ №48) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028); - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача

	<p>РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48.
<p>Основные функции</p>	<p>Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p>Основными задачами МБДОУ в части осуществления дошкольного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - формирование общей культуры воспитанников; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников; - формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности. (Устав МБДОУ № 48, п. 2.2., 2.3.) <p>Функции МБДОУ:</p> <p>Воспитание: Всестороннее воспитание личности ребёнка, приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.). Обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование нравственных смыслов и установок.</p> <p>Образование: Создание условий для доминирующей роли игры в обучении детей, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие способностей ребёнка воображения, творчества, любознательности. Формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Уход, присмотр, оздоровление: Обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>Количество групп по возрастам, количество воспитанников</p>	<p>В Приложении 1</p>
<p>Особенности МБДОУ</p>	<p>При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.</p> <p>Климатические особенности региона</p>

	<p>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, характерные для средней полосы России: смена сезонов (зима, весна, лето, осень) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарного плана воспитательной работы в МБДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы, приоритетным является знакомство с природой родного края; по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения и т.д.</p> <p>Социокультурное окружение</p> <p>Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ. При реализации образовательной программы ДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Так, МБДОУ сотрудничает с Библиотекой семейного чтения им. Ю.Н. Сеницына, МБОУ СОШ № 8, Ковровским историко-мемориальным музеем. Совместная работа осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ. Благодаря расположению ДОУ в непосредственной близости лесного массива, создаются большие возможности для проведения целевых прогулок и экскурсий, туристических походов, организации досугов на природе.</p> <p>Национально-культурный состав воспитанников ДОУ</p> <p>При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>При этом реализация регионального компонента в образовательной деятельности предусматривает включение всех воспитанников старшего возраста в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края, традициями, историей и культурой области и родного города.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Настоящая редакция Программы разработана рабочей группой МБДОУ № 48 в составе: заведующий Манакина Екатерина Александровна, старший воспитатель Шепшина Анна Юрьевна, воспитатели: Самондрова Наталья Юрьевна, Запруднова Любовь Федоровна, педагог-психолог Ащеулова Татьяна Александровна</p>

Содержание

I. Целевой раздел Программы	6
1. Пояснительная записка	6
2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
3. Планируемые результаты реализации Программы	9
4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II. Содержательный раздел Программы	15
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	29
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	35
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..	42
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
7. Иные характеристики содержания Программы	52
8. Рабочая программа воспитания	52
III. Организационный раздел Программы	73
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	73
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	74
3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	80
5. Кадровые условия реализации Программы.....	81
6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	82
7. Календарный план воспитательной работы.....	83
IV. Дополнительный раздел Программы.....	84
Приложения	

I. Целевой раздел Программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые используются в разных группах, представлены в таблице:

	Образовательные области	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Вариативная часть Программы	Художественно-эстетическое развитие	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (для детей с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» / Е. А. Дудко</i>					
	Социально-коммуникативное			<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева, М. Д. Маханева</i>			
	Речевое развитие					<i>Вариативный образовательный модуль «Готовим руку к письму» (тв. группа педагогов МБДОУ)</i>	

2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о МБДОУ, коллективе педагогов, детей, родителей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 города Ковров Владимирской области является звеном муниципальной системы образования города Ковров.

Юридический адрес: 601911 Владимирская область, город Ковров, улица Космонавтов, дом 6/4.

Детский сад основан в 1974 году.

Контактный телефон: 8(49232) 5–72–60; 5–72–61 (заведующий, общий)

e-mail: e.a.manakina@yok33.ru

сайт учреждения размещен по адресу: <http://t481296.dou.obrazovanie33.ru/>

Лицензия на образовательную деятельность: серия А №228648 регистрационный номер № 1315 от 18.09.2009 г.;

Режим работы МБДОУ № 48: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

Кадровый потенциал - см. Приложение 2

Социальный паспорт – см. Приложение 3

Особенности образовательного процесса

Знание особенностей климатических региона, условий социокультурного окружения и национально-культурного состава воспитанников необходимо для качественной реализации Программы, учитывающей эти специфики для построения образовательного процесса максимально приближенного для его участников и ориентированного на них.

- Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, характерные для средней полосы России: смена сезонов (зима, весна, лето, осень) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в МБДОУ. В образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы, приоритетным является знакомство с природой родного края; по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения и т.д. Основными чертами нашего климата являются умеренно холодная зима и умеренно жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, в теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и распорядок жизнедеятельности групп составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период года (сентябрь - май)
2. теплый период года (июнь - август) - время каникул.

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаляющих мероприятий/

- Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в МБДОУ. При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. Так, осуществляется сотрудничество с Библиотекой семейного чтения им. Ю.Н. Сеницына, МБОУ СОШ №8, ДДК «Дегтяревец». МБДОУ при организации образовательной деятельности взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем и ОГИБДД МО МВД России «Ковровский». Совместная работа осуществляется на основании плана совместных мероприятий / договора между организациями и МБДОУ.

- Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. При этом реализация вариативных модулей предусматривает включение всех воспитанников, вне зависимости от национально-культурной принадлежности в процессы ознакомления с культурным наследием нашего государства и региональными особенностями Владимирского края, традициями, историей малой родины.

3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты

Обязательная часть Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

➤ Освоив парциальную программу художественно-эстетического развития детей раннего возраста (для детей с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» / Е. А. Дудко:

К трем годам:

ребенок знаком с художественными материалами: кисть, краски, карандаш, цветной песок (кинетический), тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага,

губка; их свойствами, фактурами, применением;
 ребенок умеет правильно держать кисть и карандаш;
 ребенок имеет развитое цветовосприятие;
 ребенок умеет видеть целостность создаваемого художественного образа,
 осознает причастность к созданию художественных образов;
 ребенок обладает устойчивым интересом к коллективному творчеству.

➤ Освоив парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева, М. Д. Маханева (для детей 3-7 лет):

К четырем годам:

ребенок знаком с русским народным бытом и костюмом, с народной игрушкой;

К пяти годам:

ребенок имеет интерес и уважительное отношение к истории, культуре, языку русского народа;

ребенок знает некоторые традиции русского народа;

К шести годам:

ребенок имеет представления о народных традициях и праздниках;

у ребенка сформировано ценностное отношение к культуре и быту русского народа, к народным традициям;

К концу дошкольного возраста:

ребенок имеет представления о народной культуре;

ребенок имеет сформированную гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувство причастности к наследию прошлого.

➤ Освоив авторский образовательный модуль, разработанного творческой группой педагогов МБДОУ, «Готовим руку к письму» с включением творческих заданий на развитие моторики и ориентировки на листе (старший возраст):

К шести годам:

ребенок имеет:

- некоторые графические навыки;
- пространственные и временные представления (ориентировка на листе, в пространстве, во времени);

- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные задания педагога, действовать по образцу и правилу);

- навыки правильного обращения с письменными принадлежностями, соблюдения гигиенических правил письма, в т. ч. правильной позы при рисовании и письме.

К концу дошкольного возраста:

ребенок имеет:

- определенные графические навыки;
- сформированные пространственные и временные представления (ориентируется на листе, в пространстве, во времени);

- навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные задания педагога, действовать по образцу и правилу);

- навыки правильного обращения с письменными принадлежностями, соблюдения гигиенических правил письма, в т. ч. правильной позы при рисовании и письме.

4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В систему мониторинга детских достижений, изучения особенностей развития воспитанников включены: диагностика нервно-психического развития детей первых лет жизни (Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры); методика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» под ред. О.А. Сафоновой; методика «Нормативные карты возрастного развития дошкольников», Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова и др. (см. Таблицу).

Возраст детей	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно—психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	участковые педиатры, врачи узких специальностей	карта
Ранний возраст 1-3 г	Диагностика физиологического и нервно - психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	карта
Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности / Индивидуаль	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Сентябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» /	воспитатель	сводная таблица

	ное развитие			Карта индивидуально го развития		
Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Сентябрь, май	методика Н.А. Коротковой, П. Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	сводная таблица
	Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	при наличии проблем в развитии детей	педагог-психолог	протокол и рекомендации
Дети 5-7 лет	Мониторинг музыкального развития	Анализ и оценка результативности образовательного процесса	Сентябрь, май	методика программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	музыкальный руководитель	карта
Дети 5 – 6 лет	Оценка дошкольной зрелости	Анализ и оценка дошкольной зрелости детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь, май	диагностика дошкольной зрелости М. Р. Битяновой, О. И. Барчук	педагог-психолог	протокол и рекомендации
6,5-7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно-необходимых функций	Октябрь, апрель	оценка психологической готовности к обучению в школе по методике Н.И. Гуткиной	педагог-психолог	протокол, карта, аналитическая справка

Психолого-педагогическая диагностика выявления одарённых детей, определения их образовательных потребностей и интересов						
С 4 лет	Определение одаренности у детей	Анализ и оценка одарённости дошкольников	Сентябрь - октябрь Апрель-май	диагностический инструментальный определения одаренности дошкольников, разработанный творческой группой педагогов-психологов	родители (законные представители) воспитанников, воспитатели, специалисты, педагог-психолог	протокол, карта, аналитическая справка

II. Содержательный раздел Программы

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
-------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

✓ задачи парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева, М. Д. Маханева (для детей 3-7 лет):

От 3 лет до 4 лет

знакомить детей с русским народным бытом и костюмом, с народной игрушкой;

От 4 лет до 5 лет

вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа; познакомить детей с устройством русской избы и предметами быта, традициями русского народа;

От 5 лет до 6 лет

знакомить детей с народными традициями и праздниками, включая их в детскую жизнь;

воспитывать ценностное отношение к культуре и быту русского народа, к народным традициям;

От 6 лет до 7 лет

продолжать формировать представления о народной культуре;

формировать гражданскую принадлежность, чувство причастности детей к наследию прошлого.

Решение совокупных задач воспитания:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- формирование чувства причастности детей к наследию прошлого.

Образовательная область «Речевое развитие»

7) письмо, графические навыки

✓ задачи авторского образовательного модуля, разработанного творческой группой педагогов МБДОУ, «Готовим руку к письму» с включением творческих заданий на развитие моторики и ориентировки на листе (старший возраст):

От 5 лет до 6 лет

дать представление о правилах гигиены письма;

формировать навык зрительно-двигательной координации, развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;

развивать творческую активность, пространственное мышление, слуховое внимание;

воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему труду;

От 6 лет до 7 лет

7) письмо, графические навыки

закрепить представление о правилах гигиены письма;

формировать навык зрительно-двигательной координации, развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;

развивать творческую активность, пространственное мышление, слуховое внимание;

воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, уважительное отношение к своему труду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✓ задачи парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста (для детей с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» / Е. А. Дудко:

От 1 года до 2 лет

- от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

знакомить детей с художественными материалами: кисть, краски, карандаш, цветной песок (кинетический); их свойствами, фактурами, применением;

формировать умение правильно держать кисть и карандаш;

демонстрировать детям взаимосвязь их с окружающим и причастность к преобразению окружающего мира;

развивать цветовосприятие;

развивать знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный);

развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет:*

закрепление и развитие навыков работы кистью;

знакомство с понятиями «точка», «полоса», «круг» и способами их изображения на бумаге;

знакомство с различными средствами художественной выразительности (отпечаток, штамп) и материалами, их создающими: тычки, фигурные штампы и валики, жатая бумага, губка;

показ приемов и выразительных свойств пластических масс (пластилин, тесто), развитие навыков ощипывания кусочков пластилина от общего куска, прикрепления их на шаблон согласно общей композиции, формирование умения разминать пластилин в ладонях;

закрепление осознания причастности к созданию художественных образов;

закрепление знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный + голубой, серый, розовый, оранжевый);

развитие мелкой моторики

От 2 лет до 3 лет

2) изобразительная деятельность:

закрепление и развитие навыков работы пластилином, кистью, умения правильно ее держать, правильно использовать при выполнении того или иного задания;

развитие детского творчества: учить детей видеть целостность создаваемого художественного образа, развивать творческую наблюдательность, в игровой форме создавать правильный эмоциональный фон занятия, создавать условия для

самостоятельной творческой деятельности, формировать у детей интерес к коллективному творчеству;

формирование умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их вылепить (шар, колбаска, лента, лепешка, дощечка);

развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальные отношения

Н. В.Нищева «Играем, развиваемся, растем», «Детство-пресс» СПб 2010

Л. М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения», «ДЕТСТВО- ПРЕСС» СПб 2000

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. Безопасность: учебное пособие по ОБЖ старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! - СПб.: «Детство-пресс»,2004.

Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа (средняя, старшая, подготовительная к школе группа). М.: Скрипторий, 2013

Носонкина С.А. Уроки этикета. - СПб.: «Детство-пресс», 2006

Зайцев Г.К., Носонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитывай себя. -СПб.: «Детство-Пресс», 1999.ета. СПб.: «Детство-Пресс», 1997

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

Л.Л.Мосалова «Я И МИР. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2009

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» ЦГЛ, М., 2004

Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986

Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. СПб.: Детство – Пресс, 2000

Тихонова М.В. Смирнова Н.С. Красна изба. - СПб.: Детство – Пресс, 2004

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Трудовое воспитание

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в детском саду» ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж, 2005

Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб.: Детство – Пресс, 2004

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2005

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство – Пресс, 2002

Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. - СПб.: Детство – Пресс, 2004

Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: Творческий центр Сфера, 2002

Дыбина О.В. Что было до ... М.: Творческий центр Сфера, 2002

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.: Творческий центр Сфера, 2004

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. М.: Творческий центр Сфера, 2003

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. М.: Владос, 2003

Дидактическое пособие Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас. СПб.: «Детство-

пресс», 2005

Демонстрационный материал «Кем быть» СПб.: «Детство-пресс», 2005

Демонстрационный материал «Все работы хороши» СПб.: «Детство-пресс», 2005

Демонстрационный материал: серия демонстрационных картин о профессиях и труде взрослых; бытовые и электрические приборы; серии предметных картинок: инструменты, «Кому что нужно для работы», офисная техника и оборудование

Н. А. Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2013

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство – Пресс, 2023

Формирование основ безопасного поведения

Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», СПб.: «Детство-пресс», 2010

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора», «Мозаика-синтез» М., 2008

Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», «Скрипторий» М., 2003

О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Вдовиченко А.М. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения», СПб.: «Детство-пресс», 2008

Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2004

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2004

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по ПДД «Правила – наши помощники». СПб.: Детство-Пресс, 2006

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство – Пресс, 2001

Белая К.Ю и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2004

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа (средняя, старшая, подготовительная к школе группа). М.: Скрипторий, 2013

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб.; ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

- Агранович З.Е. Времена года, наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников). – СПб.: «Аксидент», 1998
- Жукова О.Г. и др. Азбука «АУ!»: метод. пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- В.М.Степанова, И.А.Королева Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста. -СПб.:«Детство-Пресс»., 2004.
- Михайлова З.А. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»., 2006.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СПб.: «Детство-Пресс»., 2000
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (младший возраст), ТЦ «Учитель» Воронеж 2007
- Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (старший возраст),ТЦ «Учитель» Воронеж 2007
- Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия, цвета, формы и величины. М.: Мозаика-синтез, 2007
- В.Н.Новикова «Математика в детском саду», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» М.
- М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2002.
- Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! - СПб.: «Детство-Пресс»., 2004.
- Шишкина В.А. Прогулки в природу.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003
- Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 2003
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: Сфера, 2004
- Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! М.: Линка – Пресс, 2004
- Ванин С.А. Зоосад в детский сад СПб.: Детство – Пресс, 2005
- Талызина М.И., Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника. СПб.: Детство – Пресс, 2006
- Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2008
- Свечников В. Новый атлас времен года /флора и фауна России. М.: Махаон, 2007
- Большая книга животных. /автор – сост. Неволлина Е. – М.: Олма – Пресс, 2003
- Чуб. В.В., Лезина К. Д. Все о комнатных растениях – М.: Эксмо, 2002
- Агранович З.Е. Времена года. – СПб.: Детство – Пресс, 2002
- Л.Г. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – м.: ОЛМА Медиа групп, 2012
- Н. А. Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2013
- Н. А. Карпухина. Конспекты в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2010
- Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской

федерации» - М.: АРКТИ, 2005. – 184 с

Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений . – М.: АРКТИ, 2005. – 72 с

Великой Победе посвящается: праздники в детском саду/сост. Ю.Е. Антонов. – М.:ТЦ Сфера, 2010.- 128 с

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей. – М.:АРКТИ, 2005. – 64 с

Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014-80с

Серия больших демонстрационных картин о природных явлениях и временах года

Демонстрационный материал «Добро пожаловать в экологию», СПб.: Детство – Пресс, 2005

Демонстрационный материал для ДОУ «Погодные явления», М.: Айрис – дидактика, 2004

Демонстрационный материал для ДОУ «Жизненный цикл животных», М.: Айрис – дидактика, 2004

Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны Земли». Киров: Весна – Дизайн, 2006

Демонстрационный материал «Береги живое». Киров: Весна – Дизайн, 2006

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: Детство – Пресс, 2004

Смоленцева А.А. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада – математика. Воронеж: ТЦ Учитель, 2006

Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2005

З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Поляковы, А.М. Вербенец Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 Г

Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» . – СПб.: Детство – Пресс, 2003 г

Л.Н. Коротовских Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб .: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 Г

Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. СПб.: Детство – Пресс, 2000

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Агранович З.Е. Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий» ТЦ «УЧИТЕЛЬ» Воронеж 2006

- Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа (средняя, старшая, подготовительная к школе группа). М.: Скрипторий, 2013
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи». «Сфера» М., 2008
- Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей». «Детство-пресс» СПб 2007
- Гизатуллина Д.И. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
- Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая (средняя, старшая, подготовительная группа). М.: Центр педагогического образования, 2009
- В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова «Повышаем грамотность детей с помощью ребусов», «Детство-пресс» СПб 2007
- С.О.Филиппова «Подготовка дошкольников к обучению письму». СПб.: «Детство-пресс», 2001
- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» (конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста). СПб.: «Детство-пресс», 2001
- Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» СПб 2009
- О.Н.Сомкова, З.В.Бадакова, И.В.Яблоновская «Путешествие по Стране Правильной речи». «Детство-пресс» СПб, 2002
- О.Н.Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие».- СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- А.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2006
- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и художественная литература», Издательство «Педагогика нового времени» Воронеж 2007
- О. С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника». М.: «Творческий центр», 2010
- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ» Издательство «Педагогика нового времени». Воронеж. 2007
- Н. А. Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2013
- Н. А. Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во второй младшей группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2013
- Н. А. Карпухина. Конспекты в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2010
- Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно». «Сфера» М., 2005
- Д.Г Шумаева. Как хорошо уметь читать! – СПб.: Детство – Пресс, 2000

- Т.В. Большева Учимся по сказке. Учебный комплект с приложением. – СПб.: Детство – Пресс, 2001
- Н.В Нищева. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 1999
- Л.Г. Парамонова Развитие словарного запаса у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2007
- Л.Е. Белоусова Веселые встречи.- СПб.: Детство – Пресс, 2004
- Левчук Е.А. Музыка звуков /автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках и т.д./ – СПб: Детство – Пресс, 2004
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада /развитие речи. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004
- Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем» С-Пб Детство-пресс 1999
- Демонстрационные картины к пособию «Звучащее слово»
- Демонстрационные картины для бесед и составления рассказов /по темам/
- Демонстрационный материал «Наш детский сад» - СПб.: Детство-пресс 2007
- Альбомы со стихами, пословицами, поговорками, загадками и т.д.
- Наглядно – дидактические пособия:
- составляем рассказы по сюжетным картинкам;
 - предметные картинки: транспорт, предметы быта, мебель, одежда, обувь, животные, насекомые, рыбы, жильё, овощи, фрукты, деревья, кустарники, цветы и т.д.
 - звуковое лото, азбука и т.д.
- Наглядный материал для пересказа /по произведениям детской художественной литературы/
- Нищева Н.В. Играйка – грамотейка. Учебно – методическое пособие /разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте/ – СПб.: Детство – Пресс, 2005
- Нищева Н.В. Любимые сказки. /материалы для обучения дошкольников пересказу. – СПб.: Детство – Пресс, 2004
- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова, В.И.Пирадова «Ребенок и книга»,«Детство-пресс» СПб, 2000
- Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», «Детство-пресс» СПб, 2009
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2009
- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и художественная литература». Из-во «Педагогика нового времени» Воронеж, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое

- пособие для воспитателей детских садов. СПб.: «Детство-Пресс», 2002..
- Курочкина Н.А. О портретной живописи - детям. СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
- Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие. «Знакомим с портретной живописью»
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2005
- Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Время года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Петрова И.М. О портретной живописи - детям. СПб.: «Детство-пресс», 2008.
- Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. Природа.- СПб.: «детство-пресс», 2005
- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е перераб. и доп. М., Просвещение, 2007
- Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
- Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изоделятельности. – СПб.: Детство-пресс, 2002
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. /под ред. Казаковой Р.Г., - М.: ТЦ Сфера , 2005
- Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. /под ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.: «Детство-пресс» 2005
- Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. СПб.: «Детство-пресс» 2006
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс» 2007
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ Учитель , 2005
- Коллективное творчество дошкольников./ под ред. Грибовской А.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи /Учебно – наглядное пособие - СПб.: Детство-Пресс 2006
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»: Учитель, 2010.
- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» (конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста). «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2001
- Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- Ботякова О.А., Зязева Л.К. и др. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2001
- Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа (средняя, старшая, подготовительная к школе группа). М.: Скрипторий, 2013
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

- Л.Поляк Театр сказок /сценарии в стихах для дошкольников по мотивам р.н.с. – СПб.: Детство- Пресс, 2001
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2007
- Н.Н. Гусарова. Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
- Г.В.Вихарева «Веселинка», «Детство-Пресс», СПб.,2000
- С.Юдина «Мои любимые праздники» «Детство-Пресс», СПб.,2002
- Г.П.Федорова «Весенний бал»» Детство-Пресс», С-Пб.,2000
- Г.В.Вихарева «Песенка, звени!», «Детство-Пресс»,С-Пб.,1999
- Г.В.Вихарева «Пестрые страницы», «Детство-Пресс»,С-Пб.,2003
- Девятова Т.Н. Звук – волшебник. – М.: Линка – Пресс, 2006
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. – М.: Линка – Пресс, 2006
- Луконина Н.Н. Праздники в детском саду. – М.: Айрис – Пресс, 2003
- Калашникова О.В. Праздники в детских садах и начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001
- Н. А. Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2013
- Полный методический комплект программы «Музыкальные шедевры О.П. Радыновой. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 /учебные пособия, конспекты, аудиозаписи и т.д.
- «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду/ Москва, Творческий центр «Сфера»,2003г.
- Демонстрационный материал. Репродукции картин русских художников. Айрис – дидактика, 2005
- Демонстрационный материал Знакомим с портретной живописью СПб.: Детство-Пресс 2006
- Демонстрационный материал Знакомим с пейзажной живописью СПб.: Детство-Пресс 2006
- Демонстрационный материал Знакомим с натюрмортом СПб.: Детство-пресс 2005
- Демонстрационный материал. Художники – иллюстраторы детям: Лебедев В., Рачев.Е., Чарушин Е. и т.д.
- Альбомы по народно – приклад прикладному и декоративному творчеству (Дымка, Хохлома и др.).
- Дудко Е. А. Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2023*

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

- Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» - М.: «Просвещение», 2007

- Н.Б.Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Е.А.Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- М.А. Рунова «Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей (Комплексы упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно- игровой среды.) Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. ЛИНКА- ПРЕСС, 2007
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов» - М., 2005
- О.Е.Громова «Спортивные игры для детей» М., 2003
- Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Физкультура - это радость. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
- Сайкина Е.Г. Физкульт-привет минуткам и паузам. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2005
- Олимпийское образование дошкольников / под ред. Филипповой С.О - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С.Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование. Младший, средний, старший дошкольный возраст., 2011
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика, 2022
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика, 2022
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика, 2022
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика, 2022
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет . – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет . – М.: Мозаика-синтез, 2011
- Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. – М.: ТЦ Сфера, 2001
- Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры в детском саду. М.: Айрис – Пресс, 2003
- Детские народные подвижные игры. /сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Владос, 1995
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 432с.
- Н. А. Карпухина. Програмная разработка образовательных областей «Познание», «Чтение

художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2013

Н. А. Карпухина. Конспекты в ясельной группе детского сада. Воронеж: ОО «Метода», 2010

Формирование основ здорового образа жизни

С.О.Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб 2005

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2006

В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» М., 2000

Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения», «ДЕТСТВО- ПРЕСС» СПб 2000

Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Г.К. Зайцев Уроки Айболита. Расти здоровым. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: Акцидент, 1997/12. Азбука здоровья в картинках. /автор – сост. К. Люцис –М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Пособие для работников дошкольных учреждений/ Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи – М.: Просвещение, 1987

И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь, 2003

Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», «Сфера» - М., 2005

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательной программы ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения. Так, при реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. МБДОУ осуществляет сотрудничество с Библиотекой семейного чтения им. Ю.Н. Сеницына, МБОУ СОШ №8, ДДК «Дегтяревец». Совместная работа осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

Также заключен договор о сотрудничестве с МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей», по которому оказываются музейные услуги в форме лекций, экскурсий, музейных занятий и праздников в МБДОУ.

Систематически осуществляется взаимодействие МБДОУ с ОГИБДД МО МВД России «Ковровский» в рамках ежегодно составляемого плана совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе является определяющей при выборе форм, методов и средств; субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение

к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Выбор формы и способов образовательной деятельности с учетом специфики возрастных потребностей детей

Младшая группа

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средняя группа

В средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Воспитатель объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. С этой целью дети посещают мини-галерею МБДОУ, устраиваются выставки детских и изготовленных совместно со взрослыми творческих работ.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная к школе группа

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это

обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея. коллекции в группе. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Во вторую половину дня проводятся досуги, занятия по интересам, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей (творческая мастерская) и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

В первую и вторую половину дня педагог для организации образовательной деятельности использует возможности специально оборудованного помещения МБДОУ, где созданы развивающие центры: «Школа безопасности», «Детский планетарий», «Лаборатория «Почемучки», собраны логико-математические игры для дошкольников и материалы для конструирования.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Экспериментирование с объектами
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) -Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (проблемного характера; могут быть реально-практические, условно-вербальные, имитационно-игровые); -Творческая мастерская; -Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); -Познавательный конкурс, викторина;

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задач.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмах развития ребёнка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активную инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
Познавательная	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и пр.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу двух направлений: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p>

	Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
--	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<p>диагностико-аналитическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ опросы, анкетирование, ○ социологические срезы, ○ «почтовый ящик» («Вы спрашиваете – мы отвечаем»), ○ педагогические беседы с родителями (законными представителями), ○ день открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, ○ посещение на дому;
<p>просветительское и консультационное направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ групповые родительские собрания, консультации, ○ конференции, круглые столы, семинары-практикумы, ○ педагогические гостиные, родительские клубы и другое; ○ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); ○ журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей) («Листок здоровья», «Успешный дошколёнок», «Дети и дорога» и др.), ○ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); ○ сайт МБДОУ, страница в ВКонтакте и социальные группы в сети Интернет; ○ фотовыставки, фоточелленджи («Наш активный выходной», «Готовим с ребенком», «Мы читаем сказки!» и др.); ○ выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей («Краски заповедной природы», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Скоро-скоро Новый год!» и т. п.), ○ мастер-классы («Подарок своими руками», «Готовим вместе» и т. п.), ○ совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги («День мам», «Семейные посиделки», «Семейные старты», «У самовара» и др.), ○ знакомство с семейными традициями, обобщение опыта семейного воспитания, ○ мероприятия по оснащению предметно-развивающего пространства, ○ совместные экскурсии, прогулки выходного дня, ○ встречи со специалистами

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач при привлечении родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

МБДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

–определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;

–своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

6.2. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

9.2. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

коррекционно-логопедическая работа

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.: Просвещение, 1978.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2010.

Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР Альбомы 1, 2, 3, 4 / Теремкова Н.Э.

Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. (Профессии и др.) СПб.: Детство-пресс, 2015.

Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложения к пособиям «Учим говорить правильно». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. /Цуканова С.П. М.:Издательство ГНОМ, 2013.

коррекционно-психологическая помощь детям с особенностями психического развития

Шевченко С.Г. Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), Школьная Пресса,-М, 2005.

Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учеб.-метод. пособие. - М. : Гном-Пресс, 2000.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М. Школьная пресса, 2005.

Стребелева Е.С. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.» «Просвещение», 2005

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Книголюб, 2004
Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к коррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет». Книголюб, 2004

Вальдес Одрисола М.С. «Формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников с проблемами в развитии средствами арттерапии». Книголюб, 2004

Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». Аркти, 2004

Иванова Г.П. «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников». «Скрипторий 2003», 2006

Чижова С. Ю., Калинина О. В. Дтская агрессивность. Ярославль: Академия развития, 2003

Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми о 1,5 до 3 лет. СПб.: Детство-пресс, 2017

Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения. Ростов на Дону: Феникс, 2005

Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, речь, мышление, моторика руки. Ярославль: Академия развития, 2008

7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

Данное направление реализуется в МБДОУ в рамках парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева, М. Д. Маханева (для детей 3-7 лет).

В деятельности инновационной площадки принимают участие все педагоги МБДОУ.

8. Рабочая программа воспитания

7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- * Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- * Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- * Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- * Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- * Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- * Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- * Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

7.3.1. Уклад образовательной организации.

Цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Миссия МБДОУ - создание статусного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования, обладающего высокой степенью информационной открытости, внедряющего инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы МБДОУ складывается на основе взаимодействия семей и педагогов. Родители (законные представители) и педагоги совместно находят педагогический подход, который помогает осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть духовные качества личности ребенка, сформировать умение сделать правильный выбор, проявить нравственные качества.

Основные идеи воспитательной работы:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Приоритетом деятельности МБДОУ является создание для дошкольников атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, развития свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Образ нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

Определяющими в содержательной основе воспитательной работы являются социокультурные ценности. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем, ОГИБДД МО МВД России «Ковровский» и ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №8, Библиотека семейного чтения им. Ю.Н. Сеницына, ДДК «Дегтяревец». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

При реализации Программы воспитания принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления дошкольников с региональными особенностями Владимирского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. В воспитательном процессе МБДОУ широко используются дидактические материалы и пособия, связанные с региональным компонентом образовательной деятельности. В МБДОУ функционирует музейная выставка «Ковров – родной город», экспозиции которой пополняются и обновляются.

Городу Коврову 3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева №1456 было присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества. Поэтому приоритет в работе с дошкольниками отдается воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Город Ковров - крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «Зид», ПАО «КМЗ», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одно из важных направлений в развитии города Коврова - это воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Поэтому и в работе с дошкольниками в МБДОУ в рамках проекта «Будь здоров без докторов!» уделяется особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них ценностей здорового образа жизни.

7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условием для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества является грамотно выстроенная система воспитательной работы.

На первом этапе процесса формирования с традиционными ценностями

российского общества важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования с традиционными ценностями российского общества выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются формы и методы работы: общение; диспуты; тематические беседы; проблемные ситуации; игровые упражнения; игры; тематические мероприятия; проекты; театрализованная деятельность; изучение традиций, обычаев, культуры своего народа; изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Условием для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, является грамотное формирование детского сообщества. Именно совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Задачи формирования детского сообщества:

- формирование гуманных взаимоотношений в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.);
- приобщение детей жить и работать сообща, играть и трудиться вместе со всеми детьми в группе;
- учить считаться с интересами друг друга, подчинять свои интересы интересам коллектива;
- учить заботиться, помогать друг другу, поощрять и поддерживать дружбу между детьми.

При формировании детского сообщества педагоги учитывают следующие психолого-педагогические условия:

- 1) важна организация интересной и содержательной жизни в группе;
- 2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;
- 3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;
- 4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;
- 5) организация коллективного и совместного труда;
- 6) необходимо участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Создание сообщества детей и взрослых («детско-взрослое сообщество») — это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Важным фактом, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личное участие детей и родителей в насыщенной событиями жизни. С помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности, конечным результатом чего станет обеспечение для ребенка эмоционального комфорта. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример — все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основными формами взаимодействия с родителями являются: анкетирование, консультации, мастер-классы, круглый стол, родительский клуб, «почтовый ящик», праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, мастер-классы, родительские собрания, выставки совместного творчества, совместные проекты.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда и профессий взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

7.3.3. Общности образовательной организации.

Сообщества (общности) МБДОУ, их ценности и цели

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество	детское сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и	Ценности доверия, дружбы, общения и совместной деятельности Цель: приобретение

раскрытия личностного потенциала ребенка.		партнерство взрослого и ребенка.	способов общественного поведения, чувства приверженности к группе сверстников
---	--	-------------------------------------	---

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместно деятельности насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (на прогулке, во время общих мероприятий и праздников и пр.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
 - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 5 Содержательного раздела Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

К событиям МБДОУ относятся проекты, тематические недели воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Традиции и события детского сада

Мероприятия	Участники	Сроки
День знаний	Старшие, подг. гр.	1 сентября
Праздник Осени	Дошкольные группы	октябрь
Экофестиваль «Краски заповедной природы»	Все возрастные группы	октябрь
День оружейника	Старшие, подг. гр.	19 сентября
Неделя дорожной безопасности	Дошкольные группы	сентябрь
Неделя «Город, что сердцу дорог»	Средние, старшие, подг. группы	1 неделя ноября
«Семейные старты»	Подг. группы	ноябрь
Неделя здоровья	Дошкольные группы	ноябрь
День матери	Старшие, подг. гр.	перед последним воскресеньем ноября
Акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать»	Все возрастные группы	зима
Новый год	Дошкольные группы	конец декабря
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	декабрь
Фотовыставка «Наш активный выходной»	Все возрастные группы	январь
Малые зимние олимпийские игры	Старшие, подг. гр.	февраль (раз в 2 года)
Неделя «Золотые руки русских мастеров»	Старшие, подг. гр.	
Широкая Масленица	Старшие, подг. гр.	март
День защитника Отечества	Средние, старшие, подг. группы	конец февраля
Изготовление подарков для пап	Все возрастные группы	к 23 февраля
Мамин день – 8 Марта	Дошкольные группы	начало марта
Изготовление подарков для мам и бабушек	Все возрастные	к 8 марта

	группы	
Выставка творческих работ «Вместе с папой, вместе с мамой!»	Все возрастные группы	февраль - март
Акция «Книжки в подарок малышам»	Старшие, подг. гр.	март
День космонавтики	Старшие, подг. гр.	2 неделя апреля
Веснянка	Дошкольные группы	апрель
Акция «Открытка Победы»	Дошкольные группы	начало мая
Праздник со слезами на глазах»	Старшие, подг. группы	начало мая
Акция «Наш участок лучше всех!» / «Будет детский сад наш краше!»	Все возрастные группы	апрель - май
Выпускной «До свиданья, детский сад!»	подготовительные группы	конец мая
День защиты детей	Все возрастные группы	1 июня
День России	Старшие, подг. группы	июнь
Галерея открывает двери: «Ковров осенний (зимний, весенний, летний)»	Дошкольные группы	в течение года

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Среда содержит:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, торжественные мероприятия и т. п.) и занятий с дошкольниками;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

При реализации образовательной программы МБДОУ тесно взаимодействует с Ковровским историко-мемориальным музеем и ближайшим социальным окружением.

Сотрудники музея проводят на базе МБДОУ познавательные занятия с демонстрацией музейных экспонатов, показом мультимедиапрезентаций. Дошкольники групп старшего возраста совместно с педагогами и родителями воспитанников посещают выставки и программы музея природы и этнографии в рамках «экскурсии выходного дня».

На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №8, Библиотека семейного

чтения им. Ю.Н. Синицына, ДДК «Дегтяревец». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

Дети подготовительных групп знакомятся со школой и учителями, что существенно облегчает адаптацию будущих выпускников к школьному обучению.

На базе библиотеки семейного чтения проводятся познавательные занятия со старшими дошкольниками и проходит приобщение детей к читательской культуре.

ДДК «Дегтяревец» приглашает воспитанников МБДОУ на познавательные, развлекательные и конкурсные программы с участием педагогов дополнительного образования и детей, посещающих кружки дома культуры.

7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

7.4.1. Кадровое обеспечение.

Уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров МБДОУ, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и

	<p>профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
	<p>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>- участие обучающихся в региональных и городских конкурсах и т.д.;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Педагог-психолог	<p>- оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>- осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>- обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой и т. п.;</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Младшие воспитатели	<p>- совместно с воспитателем обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью и т. п.;</p> <p>- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

К реализации Программы воспитания в МБДОУ №48 также привлекаются сотрудники организаций – социальных партнеров МБДОУ (МБОУ СОШ №8, БСЧ им. Синицына и др.).

8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>



7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ создаются условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Методическое обеспечение воспитательной работы представлено в п. 1 Содержательного раздела Программы.

IV. Организационный раздел Программы

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Информатизация образовательного процесса в МБДОУ обеспечена за счет имеющегося оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в групповых и прочих помещениях МБДОУ (интерактивные доски и проектора, сенсорная панель, ноутбуки).

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) организованы 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Примерный перечень материалов, размещенных в центрах активности, представлен в Приложении 4.

3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

В структуру развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ входят:

№ п/п	Наименование (вид) помещения	Функциональное использование	Оснащение
<i>Помещения внутри МБДОУ</i>			
1	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий повседневной жизни детей: - прием, - культурно – гигиенические и оздоровительно - профилактические процедуры, - питание, - сон; - самообслуживание и трудовая деятельность; - разнообразные игры и общение; - занятия по интересам; - образовательная деятельность в виде ООД; - детская самостоятельная и совместная со взрослым деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель; - предметы обихода и личной гигиены; - центры развития - игровой материал, атрибутика; - дидактический материал; - игровые модули; - музыкальный центр, аудиотека; - переносные доски; - ширмы; - детская книга и познавательная литература; - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД; - минимусей (выставка) - минипедкабинет

		- встречи с родителями	
2	Спальное помещение	- дневной сон; - гимнастика после сна	- спальная мебель; - «дорожки здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
3	Приемная	- встречи детей и их родителей; - информационно – просветительская работа; - создание атмосферы уюта, привлекательности и интереса к жизни группы; - выставка совместного творчества родителей и детей	- информационные стенды; рубрики; - наглядно-информационный материал для родителей; - выставки совместного творчества - детская мебель: шкафчики, банкетки; - шкаф для одежды и выносного оборудования и игрового материала
4	Музыкальный зал	- ООД по музыкальному развитию; - организация тематических встреч, досугов, праздников и развлечений; - просмотр мультфильмов и видеопрезентаций; - консультативная работа с родителями; - мероприятия методической работы; - производственные собрания и т.д.	- пианино; - ТСО: музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнофон компьютер, интерактивная доска и пр.; - детские музыкальные инструменты; - атрибутика к праздникам, тематическим занятиям; - различные виды театра, ширмы; - муз. дидактические игры и пособия
5	Физкультурный зал	- ООД по физическому развитию; - организация тематических встреч, спортивных досугов, праздников и развлечений; - индивидуальная и профилактическая работа; - консультативная работа с родителями; - мероприятия методической работы по ФК	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия - мягкие модули, маты - шведская стенка - мячи, лавки, ребристые и наклонные доски; - атрибутика для соревнований, досугов, - утренних гимнастик - нетрадиционное спортивное оборудование
6	Музейная комната	- организация познавательных экскурсий для дошкольников	- экспонаты выставок
7	Развивающий центр	- организация познавательных занятий для дошкольников; - игровая деятельность	- логико-математические игры («Танграм», «Кростики» и пр.) - материалы и оборудования для детского экспериментирования - материалы и пособия «Школы безопасности»; - материалы «Детского планетария»

			<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы для конструирования - магнитная доска - технические материалы (бумага, карандаши и др.)
8	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятий с педагога-психологом 	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья детские - шкафы для пособий - магнитная доска - стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам - цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски и пр. - дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, развития познавательных способностей - игровой материал - сенсорное оборудование - пособия для релаксации - специальная литература
9	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - методическая библиотека для педагогов и родителей; - семинары, консультации, рабочие встречи; - педагогические часы и советы; - работа с творческими группами педагогов; - ШМВ; - выставки новинок методической литературы и материалов по основным направлениям деятельности МБДОУ; - разработка совместных планов работы и мероприятий с социумом; - материалы просветительской и разъяснительной деятельности с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; - материалы, разработки по региональному компоненту образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры, принтер, сканер - стенка для хранения документации, методических пособий, литературы и т.д. - наглядно- демонстрационный материал и дидактический материал - выставка предметов народно-прикладного искусства; образцов изобразительного творчества - выставка новинок методической литературы - столы и стулья для взрослых - информационные стенды для педагогов
10	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями. - просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, принтер, телефон - стенка для хранения документации - сейф для хранения документов и ценных вещей; - рабочий стол и стулья для взрослых

		воспитания и развития детей дошкольного возраста. - осуществление инспектирования и контроля за деятельностью детского сада	
11	Коридор и лестничные пролёты МБДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	- стенды для родителей: визитка ОП ДО МБДОУ, «Наши достижения» и др.; - стенды для сотрудников; - выставка рисунков; - бизборды «Профессии»; - патриотический уголок
Территория МБДОУ			
12	Прогулочная площадка	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисково-исследовательская деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	- игровое оборудование; - функциональное оборудование (стол, лавка, песочница, цветник и т.п.); - веранда; - спортивное оборудование для лазания, метания мяча; - асфальтированная дорожка
13	Спортивная площадка	- спортивные игры и упражнения - самостоятельная двигательная деятельность - ООД - досуговая деятельность - индивидуальная работа - спортивные и подвижные игры	- лесенки для лазания; - беговая дорожка; - прыжковая яма; - оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.

Программой предусмотрено использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Кадровый состав МБДОУ представлен в Приложении 1.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия
МБОУ СОШ №8	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	- повышение профессиональной компетентности воспитателей и учителей. - оказание родителям выпускников консультативной помощи в вопросах подготовки ребёнка к обучению в школе - проведение совместных мероприятий
ГАОУ ДПО ВО ВИРО	Обучение по специальности, курсы повышения квалификации педагогов, конкурсные и методические мероприятия	- повышение профессиональной компетентности педагогов - самореализация педагогов и воспитанников
МБУК ЦБС г. Коврова	Организация системы взаимодействия по вопросам	- познавательные мероприятия для воспитанников МБДОУ

	библиотечно-информационной деятельности, развивающая работа с воспитанниками	- обзоры книжных новинок, викторины, игры, конкурсы на основе детской литературы - совместные акции и проекты - участие в конкурсах
Отдел опеки и попечительства управления образования	Организация системы взаимодействия с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних граждан, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми	- консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников МБДОУ - работа по профилактике, раннее выявление семейного неблагополучия - осуществление межведомственного взаимодействия
ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	- совместные мероприятия по профилактике ДДТТ - привлечение внимания родителей к обеспечению безопасности ребенка
Ковровский историко-мемориальный музей	Познавательное и социально-коммуникативное развитие дошкольников, приобщение к музейной культуре	- познавательные занятия с дошкольниками с демонстрацией музейных экспонатов - экскурсии в музей (с родителями в выходной день)
ДДК «Дегтяревец»	Организация досуга, развивающая работа с детьми	- познавательные, развлекательные мероприятия для детей

5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня представлен в Приложении 5

7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6 и на официальном сайте МБДОУ в разделе Сведения об образовательной организации / Образование / Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста:

группа раннего возраста – 1-2 лет,

1 младшая группа – 2-3 года,

2 младшая группа – 3-4 лет,

средняя группа – 4-5 лет,

старшая группа – 5-6 лет,

подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ (ОНР, ЗПР) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Используемые Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (для детей с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» / Е. А. Дудко;*
- *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева, М. Д. Маханева (для детей 3-7 лет);*
- *Авторский образовательный модуль, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ, «Готовим руку к письму» с включением творческих заданий на развитие моторики и ориентировки на листе (старший возраст)*

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники воспитательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основными задачами сотрудничества МБДОУ и семей воспитанников являются:

- ❖ повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- ❖ приобщение родителей к участию в мероприятиях группы и жизни ДОУ
- ❖ оказание помощи семьям в воспитании, развитии и обучении детей
- ❖ профилактика негативных явлений в детско-родительских отношениях
- ❖ выявление, изучение и пропаганда лучшего родительского опыта

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

- общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества) преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение потребностей, запросов, проблем воспитания	Анкетирование, опрос, беседы
		«Почтовый ящик» для вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
		Посещение на дому

Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности Психолого–педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества, фотовыставки
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Мы сегодня», «Нам интересно»
		Консультации
		Выпуск газет, буклетов, листовок
		Общие родительские собрания
		День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте, на странице в ВК
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о воспитании ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации программы воспитания Создание условий для творческой самореализации родителей и детей	«Гость группы», или «Встречи с интересными людьми» – знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников; мастер-классы, проводимые родителями
		Создание альбомов «Моя семья», «Профессии моих родителей» и др.
		Совместные акции
		Создание (обновление) предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты
		Представление опыта семейного воспитания
		Совместное проведение мероприятий в МБДОУ
Поддержка родительской инициативы	Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни ДОУ	Организация персональных выставок воспитанников с ярко-выраженными интересами, способностями
		Организация и проведение совместных акций, экскурсий,

		праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.)
		«Гость группы», или «Встречи с интересными людьми»
		Выставки, конкурсы семейного творчества
		Участие в конкурсах, фестивалях разного уровня

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁷ Часть 4 статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁸ Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

¹⁰ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

¹³ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁴ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁷ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁸ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁹ Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.