

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48

**Формирование духовно-нравственных ценностей
у старших дошкольников
посредством приобщения к русским традициям
в рамках тематических дней, связанных с народным календарем**

Авторы:

Манакина Елена Николаевна, воспитатель,
первая квалификационная категория

Паршина Ольга Валерьевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

Самондрозова Наталья Юрьевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория,

Шепшина Анна Юрьевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

Ковров, 2023

Содержание	
1	Условия возникновения
2	Актуальность опыта
3	Практическая значимость
4	Ведущая педагогическая идея
5	Теоретическая база опыта
6	Технология опыта
7	Результативность
8	Литература
	Приложения

1. Условия возникновения

Данный опыт возник в условиях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 города Коврова, реализующего ООП ДО МБДОУ №48, разработанную на основе ФГОС ДО, с учетом рекомендаций ФИРО и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Логиновой В. И., Михайловой З. А.).

«Формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - именно на решение этой задачи направлена работа воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Современный период в образовании и истории характеризуется нарушением духовных и нравственных устоев общества. Выход из этого кризиса видится в «эффективном использовании уникального российского культурного наследия...»¹, приобщении детей с раннего возраста к традициям русского народа.

Знакомство дошкольников с русскими традициями часто осуществляется педагогами точечно, бессистемно. ФГОС дошкольного образования ориентирует на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей...» (п.1.6). В связи с этим для того, чтобы ввести ребенка в мир русской народной культуры, познакомить его с традициями русского народа, нами была использована в работе со старшими дошкольниками технология проведения тематических дней, связанных с народным календарем. Русский народный календарь выступает как циклическое собрание русских народных праздников, обрядов, поверий и примет на каждый день, с помощью которого организовывалась повседневная жизнь людей в течение года. Приобщение детей к культурному наследию, народным праздникам, традициям, народному декоративно-прикладному искусству, устному народному творчеству, народным играм - все это возможно осуществить при ознакомлении дошкольников с народным календарем.

2. Актуальность опыта

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения связана с тем, что в современном обществе наблюдается кризис духовности и нравственности. Будущее нашей страны будет определено не только решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, воспитанием гражданина Отечества, развитием его духовности, нравственности, исторически сложившейся ментальности. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО, пункт 1.6).

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта общего образования вопросы духовно-нравственного воспитания детей являются одними из важнейших.

Таким образом, перед педагогами дошкольного учреждения стоит одна из основополагающих задач, связанная с воспитанием подрастающего поколения на основе традиционных источников нравственности, каковыми являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество»¹.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, следовательно, развитие нравственных качеств: совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма? и нравственной позиции - способности к различению добра и зла. Духовно-нравственное воспитание предполагает освоение детьми понятий и ценностей человеческой жизни, среди которых ведущими являются любовь к земле, родному дому, уважительное отношение к родителям и старым людям, забота о маленьких, слабых и больных, милосердие, доброта, справедливость, честь, достоинство.

3. Практическая значимость

Практическая значимость опыта заключается в создании системы работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников на основе проведения в группах детей 5-7 лет тематических дней, связанных с народным календарем и способствующих приобщению к русским традициям. Данный опыт может представлять интерес для педагогов дошкольных образовательных учреждений и может быть реализован в условиях большинства дошкольных образовательных учреждений.

4. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании в работе со старшими дошкольниками системы проведения тематических дней, связанных с народным календарем, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников на основе приобщения их к русским традициям.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

5. Теоретическая база опыта

Нравственное воспитание испокон веков являлось предметом исследований основоположников философии и педагогики (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, И. А. Ильин, В. С. Соловьёв) и современных учёных (В. Г. Александрова, В. А. Беляева, Е. А. Воронина, Л. Н. Галигузова, Л. П. Гладких, О. Л. Князева, С. Ю. Мещерякова, Н. А. Пархоменко, Е. В. Пчелинцева и др.).

По мнению В. А. Сухомлинского, «духовность – это усвоение нравственных, интеллектуальных и эстетических потребностей в процессе активной деятельности человека»¹. В. А. Сухомлинский также утверждал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает»².

По определению академика Б.Т. Лихачева «духовность – это нравственно-эстетическое состояние человека, выражающееся в приверженности таким ценностям, как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, в бесконечном внутреннем диалоге, направленном на познание тайны своего назначения и смысла жизни.»

Размышляя над целями духовного воспитания детей, Ш.А. Амонашвили пишет: «В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения...»³.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играют народные традиции, которые выступают как элементы социального и культурного наследия. Необходимость использования прогрессивных народных традиций в воспитательной работе с дошкольниками обоснована в работах Соколовой Л.В., Некрыловой А.Ф. и др. Проблемы возрождения русских традиций в образовании исследуются Е.В. Бондаревской, Л.Л. Супруновой и др. О. Л. Князева, М. Д. Маханева говорят о важности приобщения ребенка к богатому культурному наследию русского народа, как фундамента для освоения детьми национальной культуры: дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной

¹Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Киев, 1979, с. 4

²Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. А. Сухомлинский – М.: 1980, т.2., - 170 с. (с. 154)

³Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Изд. дом Амонашвили, 1998. – 80 с. (с. 42)

среды. Л. В. Михеева определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры ориентиры в нравственном воспитании детей, и говорит о фольклоре, который является богатым источником познавательного и нравственного развития детей; народных праздниках, традициях, обрядах, так как «в них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений»; о народной декоративной росписи, которая «пленив душу гармонией и ритмом способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством»¹.

Н. А. Бушкова отмечает, что «богатые народные традиции, доставшиеся нам по наследству, уникальны, их потеря невосполнима. Народные традиции, обычаи, социально-этические нормы выступают ведущими факторами воспитательного процесса, оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка.»²

М. Е. Сидорова отмечает, что «говоря о русских традициях, обычаях и обрядах, важно понимать, что это не просто множество укоренившихся привычек, устоев практической и общественной деятельности, это также национальное наследие, народная культура, которая передается из поколения в поколение. Это характерная черта, выделяющая русский народ на фоне остальных, черта, которая позволяет помнить, ощущать то, что мы являемся частью огромного народа. Помня и храня традиции, человек получает незыблемую опору, устойчивую поддержку.»³

Таким образом, можно сделать вывод о том, как велика роль народных традиций в воспитании подрастающего поколения. Культурное наследие народа содержит педагогически ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания и, значит, богатый арсенал народных традиций должен быть широко использован педагогами в работе по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

6. Технология опыта

Цель: способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников посредством приобщения к русским традициям в рамках тематических дней, связанных с народным календарем.

Задачи:

- разработка и внедрение системы организации тематических дней, связанных с народным календарем и способствующих приобщению дошкольников к традициям русского народа;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей

¹Михеева, Л. В. Воспитание детей на традициях народной культуры / Л. В. Михеева. // Молодой ученый. — 2016. — № 23 — С. 76-85.

²<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-narodnyh-traditsiy-v-vospitanii-detey-v-detskikh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

³Сидорова, М. Е. Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках / М. Е. Сидорова. // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 682-684.

формированию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников;

- формирование у старших дошкольников представлений о доступных их пониманию традициях русского народа;
- повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей через приобщение их к русским традициям.

Тематический день проводится примерно 1 раз в месяц в группах детей 5-7 лет. Примерное планирование на учебный год на старшую и подготовительную группы представлено в *таблице*.

Планирование тематических дней в старшей группе

Тема дня	Время проведения
Тит Грибник	7 сентября
Луков день	17 сентября
Арина Шиповница	1 октября
Савватий-пчельник	10 октября
Зиновий - синичник	12 ноября
День Екатерины Санницы	7 декабря
Масленичная неделя	февраль
Евдокия Плющиха	14 марта
Герасим – грачевник	17 марта
День Святых Мефодия и Кирилла	24 мая

Планирование тематических дней в подготовительной группе

Тема дня	Время проведения
Пётр и Павел Рябинники	23 сентября
Илья Муромец	11 октября
День Покрова	14 октября
Параскева пятница	10 ноября
Кузьма и Демьян – рукомесленники	14 ноября
День Наума Грамотника	14 декабря

Масленичная неделя	февраль
День домового. Кудесы	10 февраля
Конон - огородник	18 марта
День Сороки	22 марта
Вербное Воскресенье	апрель
День Святого Георгия Победоносца	6 мая

На протяжении многих веков русский народ создавал народный календарь как богатую народную традицию. Календарь охватывал весь год крестьянской жизни, описывал по дням месяц за месяцем, где каждому дню соответствовали свои праздники или будни, обычаи и суеверия, традиции и обряды, народные приметы и явления. Многие приметы и обычаи дошли до нас из глубины веков, не утратив своего значения и передав нам житейскую мудрость наших предков. Знакомясь с ними в рамках тематических дней в дошкольном учреждении, старшие дошкольники осваивают русскую народную культуру и накопленный веками духовной опыт.

Основная идея тематического дня - погружение детей в тему, связанную с праздником или событием народного календаря. Тема дня задает содержание, которое реализуется в течение дня в разнообразных видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная). Интеграция разных видов детской деятельности способствует тому, что дети получают целостное представление о празднике, традиции, событии в жизни русского народа и через игру, общение, труд и пр., определяют свое отношение к происходящему.

Виды деятельности, организуемые в рамках тематических дней:

- образовательная ситуация (занятие);
- игровая деятельность (проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, строительных игр, игр-драматизаций);
- беседа, общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- чтение;
- заучивание потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок;
- загадывание загадок;
- рассказывание произведений устного народного творчества детьми;
- сочинение и зарисовка сказки;

- продуктивная деятельность,
- художественно-театральная деятельность,
- наблюдение;
- посещение выставки, музея;
- просмотр мультфильма, мультимедиапрезентации;
- викторина, конкурс;
- развлечение, праздник.

Примерная структура проведения тематического дня включает в себя:

- сюрпризный момент (зачин);
- идея;
- событие / изюминка дня;
- сценарий проведения;
- финал / рефлексия.

Часто началом тематического дня является сюрпризный момент, связанный с появлением нового предмета или гостя (игрушки). Педагог предлагает детям высказать предположения о причине появления нового объекта в группе и затем сообщает о событии или празднике, который отмечался (отмечается до сих пор) в нашей стране. Так, например, заметив в группе на окошке корзинку с пряжей, спицами, нитками и лоскутками ткани, дети говорят о том, что их бабушка (мама, тетя) тоже вяжут спицами из ниток или шьют, вышивают и, наверно, эту корзинку оставил тот, кто умеет вязать. Воспитатель рассказывает детям, что женщины на Руси всегда занимались домашним трудом: шили, вышивали, вязали, плели, а покровительницей рукоделия была Параскева –пятница или Параскева-льница. В этот день (10 ноября) на Руси мяли и трепали лен, первые пряди льна несли освещать в церковь, устраивали «льняные смотрины» – выставляли напоказ на улицу вытрепанный лен.

Идея дня связана с его темой или праздником, событием. Педагог подводит детей к тому, что им хочется узнать о празднике, традиции, подготовиться к нему или поучаствовать в каком-либо действии. Так, в День Параскевы-льницы дошкольники вспоминают или знакомятся с тем, как выращивают лен, что из него шили на Руси, какая была женская и мужская одежда. В музейной комнате дошкольного учреждения они рассматривают льняные изделия: салфетки, скатерть, полотенца, одежду. В группе дошкольникам предлагается найти среди лоскутков из корзинки те, что из льняной ткани, а затем потрогать пряжу (шерстяную, хлопчатобумажную, синтетическую), разную по фактуре и толщине нитей, найти среди вещей детей вязаную одежду и сшитую одежду, понять, чем они отличаются. Педагог показывает воспитанникам, как набирать петли на спицах или как вязать цепочку петелек из толстых ярких ниток крючком.

Узнав, что девушки-рукодельницы во время осенних посиделок делали особую куклу для хранения своих иголок, булавок, ниток и называли эту куклу в честь Параскевы, у многих детей появляется желание сделать такую куклу.

Изготовление куклы и становится центральным событием данного тематического дня в группе.

В течение дня также организовываются и другие виды детской деятельности, например, такие как просмотр мультимедиапрезентации «Как детей на Руси к труду приучали», дидактическая игра «Как рубашка в поле выросла», подвижные игры «Челнок» и «Платочек», рассматривание изделий из льна (салфетка, полотенце, рубаха, сарафан), раскрашивание или дорисовка «Русский сарафан».

С целью установления тесной связи с семьёй в рамках тематических дней используются такие формы взаимодействия с родителями, как:

- привлечение родителей к заучиванию, ознакомлению (через чтение, просмотр мультфильма) с произведениями устного народного творчества;
- привлечение к совместному труду, изготовлению поделки, созданию альбома, фотовыставки;
- презентация родителям продукта тематического дня;
- рекомендации родителям по приобщению детей к традициям русского народа.

Так, в конце дня Параскевы-пятницы дети показывают изготовленных ими кукол мамам или бабушкам, делятся впечатлениями и рассказами о прошедшем дне. Воспитатель рекомендует родителям прочитать детям русскую народную сказку «Крошечка-Хаврошечка», дающую уроки добра, терпения, трудолюбия, или посмотреть одноименный мультфильм, а мамам девочек - приобщать дочерей с малых лет к рукоделию.

Также педагогу важно оснастить предметно-развивающую среду в группах в соответствии с темой дня. Развивающая среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала темы, являющейся основой проведения тематического дня. К созданию образовательной среды воспитатель активно привлекает семьи воспитанников. Также в работе широко используются общие тематические выставки и музейные экспозиции дошкольного учреждения.

При составлении сценария тематического дня были соблюдены такие моменты, как:

- тематический день наполняется не только организованными мероприятиями, но и включает достаточно времени для свободной самостоятельной деятельности.
- цель и задачи тематического дня соотносятся с образовательной программой, возрастным составом группы детей, приоритетными направлениями всего образовательного процесса в ДОО;
- четко продуманы задачи и результаты работы, которые должны быть достигнуты (что нового дети узнают, чему научатся, какие качества личности и духовно-нравственные ценности у них будут формироваться);
- отбираются оптимальные формы, средства, методы, помогающие добиться поставленной цели.

Организация образовательного процесса в форме тематических дней является эффективным средством приобщения современных дошкольников к культуре

русского народа, так как ознакомление детей с народными праздниками и традициями непосредственно способствует становлению отношения ребенка к Родине, к людям, к труду, к самому себе, и, следовательно, развитию нравственных качеств и нравственной позиции.

7. Результативность

Результативность проведенной работы оценивалась по следующим критериям: сформированность духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников, представляющая совокупность следующих показателей:

✓ *образно-содержательный*, проявляющийся в представлении и знании детьми таких нравственных качеств, как: отзывчивость, честность, ответственность, доброта, трудолюбие и др.; в наличии эмоционально-образного компонента, воплощающего нравственные ценности в художественных образах: знание поговорок, пословиц, сказок, картин, литературных произведений для детей, в которых выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы;

✓ *эмоционально-мотивационный*, проявляющийся в эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители нравственных ценностей (сопереживание героям сказок, выражение к ним своего отношения, стремление подражать им);

✓ *действенно-практический*, проявляющийся в способности к пониманию и соотношению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой; способности к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятиях и визуализации собственной нравственной позиции в продуктах творчества.

При проведении педагогического обследования используются методики, позволяющие определить степень сформированности духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников: наблюдение за детьми в течение дня в разных видах деятельности и в режимных моментах, «Беседа с детьми о нравственных качествах» И. Б. Дерманова; методика «Закончи историю» в обработке Р. Р. Калинина; методика «Сюжетные картинки» Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик; метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой, методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

В педагогическом обследовании приняли участие 34 воспитанника старших групп в 2020-2021 уч. году и 32 воспитанника подготовительных групп в 2021-2022 уч. году. С подробными результатами по проведенным методикам можно ознакомиться в *Приложении 1*. Сводные результаты педагогического обследования воспитанников старшего дошкольного возраста за 2020-2022 гг. представлены в таблице.

Уровень	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
---------	------------------	------------------

сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	(5-6 лет)		(6-7 лет)	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Высокий уровень	4 (11,8%)	12 (35,3%)	13 (40,6%)	25 (78,1%)
Средний уровень	9 (26,5%)	17 (50%)	19 (59,4%)	7 (21,9%)
Низкий уровень	21 (61,8%)	5 (14,7%)	4 (12,5%)	0

Таким образом, на основе данных, представленных в таблице, положительная динамика высокого уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в 2020-2021 уч. г. составила 23,5%, в 2021-2022 уч. г. – 37,5%.

Результативность опыта доказывает эффективность разработанной системы по проведению в группах детей 5-7 лет тематических дней, связанных с народным календарем и способствующих приобщению дошкольников к русским традициям. Таким образом, данная форма работы со старшими дошкольниками показала свою эффективность в плане духовно-нравственного воспитания детей и привлечения к данной проблеме родителей воспитанников.

8. Литература

1. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб. Речь, 2003. – 144 с.
2. Матвеева, Л.Г. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. [Текст]: научно-популярная литература / Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик, Д.Е. Мякушкин. – М.: АСТ-ПРЕСС: Южно-Уральское книжное изд-во, 1997. – 320 с.
3. Потаповская, О.В. О методологических подходах к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. [Текст] / О.В. Потаповская // Педагогика. – 2013. – №6. – С. 72-82.
4. Этнокалендарь России 2019 / 2020 учебный год. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях россиян, ООО Фрегат, 2019

Интернет – ресурсы

- <https://rodnaya-tropinka.ru/detskiy-folklor/narodnyiy-kalendar/>
<https://kuklastadt.ru/articles/kukla-paraskeva>
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442395-narodnyj-kalendar-dlja-starshej-gruppy>
<https://www.idealdomik.ru/semeynye-prazdniki/narodnyi-kalendar-prazdniki-primety-pogovorki/fevral-narodnye-prazdniki-i-primety.html>

Приложение 1. Диагностические материалы

Приложение 2. Содержание тематических дней

<https://disk.yandex.ru/d/yjtw7slW8xLPTA>